

<<信息时代我国英语教师发展研究>>

图书基本信息

书名：<<信息时代我国英语教师发展研究>>

13位ISBN编号：9787530964729

10位ISBN编号：7530964720

出版时间：2011-06-01

出版时间：天津教育出版社

作者：武书敬，房立敏 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息时代我国英语教师发展研究>>

### 内容概要

《青年学术文库：信息时代我国英语教师发展研究》主题明确，整体结构和层次清楚，书的内容紧密结合当前信息时代外语教师发展研究的发展和我国外语教师发展的实际情况，具有较强的指导意义。

## 作者简介

武书敬，女，汉族，山东德州人，滨州学院外语系教师，世界应用语言学学会会员。2004年毕业于北京师范大学外国语言文学学院获硕士学位，2009-2010年曾在北京师范大学外国语言文学学院做访问学者。

主持和参与全国教育规划教育部重点课题1项，省部级课题5项，校级课题10余项，在《中国应用语言学》《教育与职业》《美中外语》《教学与管理》《跨文化交际》等重要刊物上发表论文20余篇，获市厅级奖励多项。

研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

房立敏，女，蒙古族，河北承德人，河北民族师范学院外语系教师，副教授。

2004年毕业于北京师范大学外国语言文学学院获硕士学位，出版著作、教材4部，在《教育与职业》《中国成人教育》《基础教育外语教学研究》《读与写》《承德民族师专学报》《承德医学院学报》等重要刊物上发表论文15篇，主持和参与国家基础教育实验中心等多项科研课题。

研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

刘海远，女，汉族，天津宝坻人，河北交通职业技术学院英语教师，副教授，南开大学外国语学院硕士毕业，2009—2010年在北京师范大学外国语言文学学院做访问学者。

主持和参与全国、省部级、院级及交通职业委员会、中国教育学会教育机制研究分会、国家基础教育实验中心等科研课题近10项，出版著作、教材2部，在《中国成人教育》《天津师范大学学报》《大连海事大学学报》《生产力研究》《长城》等重要刊物上发表论文20余篇。

曾被评为河北省交通厅“教育先进工作者”，获“骨干教师”“优秀教师”“专业带头人”等多项奖励和荣誉。

研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

天津市翻译者协会委员、航海学会委员。

牟常青，男，满族，河北省丰宁满族自治县人，河北民族师范学院外语系教师。

大学本科学历，毕业于河北理工大学，现河北师范大学英语语言文学在职硕士研究生。

曾参与省级、国家基础教育实验中心等科研课题，在《扬州大学学报》《河北外语》等重要刊物上发表论文数篇。

研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

书籍目录

第一章 信息时代的英语教育变革第一节 信息时代中国英语教学的特点一、教学模式的革新二、教学策略的创新三、学习效率的提高四、自主学习能力的提高第二节 信息时代英语教师的角色一、课程教学的设计者二、教学活动的组织者三、课堂学习的引导者四、自主学习的促进者五、教学结果的评估者六、学习资源的建设者和提供者七、学生意识的培养者八、人文关怀的使者九、大学英语教育的研究者和学习者第三节 信息时代对英语教师基本素质的要求一、教师职业理想二、教师知识水平三、教师教育观念四、教师教学监控能力五、教师教学行为与策略六、高尚的职业道德七、精湛的专业水准八、创造性的思维方式与教育、教学科研创新能力九、较高的信息素养第四节 信息时代影响英语教师专业发展的因素及它们之间的关系一、大学英语教学改革中的英语教师专业发展二、影响英语教师专业发展的因素三、影响英语教师专业发展因素之间的关系第二章 英语教师专业发展综述第一节 英语教师专业发展的历程及研究进程一、英语教师专业发展的历程二、英语教师专业发展研究进程第二节 英语教师专业发展阶段的基本理论一、国外关于英语教师专业发展阶段的理论二、国内关于英语教师专业发展阶段的基本理论第三节 英语教师专业发展的实现模式一、发展提高模式二、合作制模式三、自主发展模式四、课程改革模式五、信息环境模式第三章 中国高校英语教师发展需求及教育技术能力研究第一节 引言一、调查工具的研制二、调查抽样三、调查内容四、数据整理与分析

章节摘录

二、英语教师专业发展研究进程 (一) 国外研究状况 20世纪60、70年代以前, 第二语言教学(外语教学)研究以教学方法的研究为主, 其研究目的是找到理想的教学方法, 然而, 人们在实践中发现, 教学方法的有效性会因人、因时和因地而异, 根本不存在万能的教学方法。于是, 第二语言习得研究将重点从如何教转向如何学, 其目的是从学的角度找到一个习得第二语言的方法。

人们认为只要掌握了二语习得研究的知识和一定的教学方法, 教师所要做的只是按照这样的方法去实施教学就可以了。

教学被看作是一系列能够反映来自外部的理论和相应的教学方法的行为, 教师只需要严格遵守这种做法, 而不需要考虑教学环境(Duarte, 1998)。

然而, 20世纪80年代末, 人们终于认识到在第二语言习得的研究中, 教师这一基本变量被忽略了。随着对教学本质认识的深化, 20世纪90年代以来, 语言教学开始从侧重技术行为的“教师培训”模式转向侧重认识能力的“教师发展”模式。

在外语教学领域, 针对传统的知识权力关系下教师的观念和实践知识均被忽略的状况, 弗里曼(Freeman, D., 1996)批判道, 语言教师熟悉课堂故事但难有机会讲述, 而讲述者常是那些课堂的“局外人”——理论研究者、课程编写者和政策决定者。

弗里曼和约翰森(Freeman, D. & Johnson, K., 1998)指出, 现有的FLTE课程中基础学科理论远多于语言教学理论本身, 并且“沿用一般社会科学的知识呈现形式, 难以进入课堂, 为教师所用”。

理查德(Richards, J. 1998)提出了ESL教师知识模式, 不但包括语言学及语言习得等学科知识和正统教学理论, 而且突出了教师个人理论、课堂决策与推理和对环境的理解。

随着教师知识视角由外转内, 教师教育从关注如何教授和训练教师, 转向关注教师如何学习与发展。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>