

<<与孩子共处的八年>>

图书基本信息

<<与孩子共处的八年>>

内容概要

当前有一股新教育的潮流，越来越多以华德福理念为指导的幼儿园乃至学校正在中国各个城市出现。这些幼儿园和学校的创办者、教师和家长中，很多是反思自身教育历程之后，希望给孩子一个更健康成长环境的父母们。

什么是华德福教育？

简单说来，它是起源于德国的一套已有近百年历史的完整而独立的教育体系。

华德福教育针对人在0-7岁、7-14

岁以及14-21

岁这三个阶段的不同需要来设计教学内容，注重孩子意志、情感和思维的全面发展，并关注每个儿童的个体差异，以一种极富艺术性的方式帮助孩子与这个世界建立深刻的联系。

华德福教育虽然是西方现代文明发展过程中的一个产物，但有趣的是，它内在的精神与中国自古以来道法自然、因材施教、教学相长的优秀传统不谋而合。

在华德福学校，主课教师会陪伴孩子八年，将他们从一年级一直领入青春期的门槛，并担任几乎所有主要科目的教学。

从一年级到八年级，每学期分为若干时段，每个时段延续3-4

周，在此期间主课老师带领学生集中学习某一门科目。

具备怎样的条件，才能成为这样的十八般武艺样样精通的老师？

他（她）又是如何做到的？

这本书将会满足你的好奇，激发你对教育工作的热情和信心。

本书亮点

介绍一种引导孩子意志、情感和思维全面发展的教育。

提倡“教育本身就是自我教育”的新观念。

帮助每一个孩子活出自己的天资。

<<与孩子共处的八年>>

作者简介

H·埃勒尔 (Helmut Eller) ，出生于1935年，自 25 岁在德国汉堡万茨贝克华德福学校担任时段课教师起，一生都在从事他所热爱的教育事业。他是汉堡贝格施特德华德福学校的创始人之一，曾在汉堡大学及汉堡华德福教师培训学院担任教师培训工作。

<<与孩子共处的八年>>

书籍目录

引言

前言

第一章 引子——学校生活的开始

彼此信任的开始

第一次家长会

入学典礼

第一节课——“你们来了，因为你们想要学习。”

第二章 时段课与时段原则

作为长时期教育的时段课

时段课——内在呼吸与艺术化教学

非时段课、练习课与辅导课

第三章 第一学年

最初的时段

时段课老师第一学年各种各样的工作

第一学年的尾声

第四章 父母与教师合作，如果出现问题..

如何让父母参与更多的班级生活

班级戏剧：建立集体的特殊机会

谈谈华德福学校班级的大小

如果跟孩子开始有了麻烦

尽管如此仍出现冲突呢？

可能存在的不满和难题

第五章 第二学年

相逢在开学第一天

时段课种种

第六章 对时段课教师的内在要求以及全体教师会议

“权威”意味着什么

学会向生活学习

始终做一名学习者

用人智学的观点深入研究人

重要的是信念

力争全面了解孩子

班级会议：得出共同印象

华德福学校的全体会议

第七章 第三学年

孩子们来到“鲁比肯河”边

讲述《旧约》故事

第三学年的时段

德语课中新的一步

月庆

第八章 第四学年

内心的重大转变

讲述材料：日耳曼神话和选自《埃达》的头韵诗

第四学年的时段

<<与孩子共处的八年>>

第九章 时段课教师及他的准备工作

新学年

新的一周和新的时段

每日的准备工作

每天的反思评估

晚上的准备工作

第十章 第五学年

步入中年级

新的时段——向内看和向外看

第一次班级旅行

第十一章 第六学年

十二岁时内心和外表的蜕变

新的时段——展望外部世界

根据教学计划需要思考什么

第十二章 第七学年

学生的内在及外表状况

新的时段——完整地认识世界

其余时段的新重点

第十三章 第八学年

八年之久同一位老师？

青少年的内心状况

解剖时段

德语课文体学中的气质

其他时段怎样继续

学生和时段课老师八年共处的结束

这是时段课老师的自由年吗？

第十四章 尾声

附录时段课开始时的晨诵

一至四学年的晨诵

五至十二学年的晨诵

<<与孩子共处的八年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>