

<<八年级物理下>>

图书基本信息

书名：<<八年级物理下>>

13位ISBN编号：9787531221517

10位ISBN编号：7531221519

出版时间：2008-10

出版时间：内蒙古少儿出版社

作者：荣德基 编

页数：74

字数：1704000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<八年级物理下>>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法

，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

<<八年级物理下>>

书籍目录

第7章 力

第1节 力

第2节 力的描述

第3节 弹力 力的测量

第4节 重力

第5节 摩擦力

第8章 力与运动

第1节 力的合成

第2节 牛顿第一定律和惯性

第3节 力的平衡

第4节 力与运动

第9章 压强

第1节 压强

第2节 液体的压强

第3节 连通器和液压技术

第4节 大气压强

第10章 流体的力现象

第1节 在流体中运动

第2节 认识浮力

第3节 科学探究：浮力的大小

第4节 沉与浮

第11章 功与机械

第12章 机械能

实验专项训练

信息处理专项训练

易错题专项训练

物理在科技和生活中的应用专项训练

作图专项训练

综合计算题专项训练

第7章标准检测卷

第8章标准检测卷

第9章标准检测卷

第二学期期中标准检测卷

第10章标准检测卷

第11章标准检测卷

第12章标准检测卷

第二学期期末标准检测卷

参考答案及点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>