

图书基本信息

书名：<<综合应用创新题课时典中点八年级历史R>>

13位ISBN编号：9787531221531

10位ISBN编号：7531221535

出版时间：2008-10

出版时间：内蒙古少儿

作者：荣德基 编

页数：90

字数：607000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

书籍目录

第一单元 中华人民共和国的成立和巩固

第一课 中国人民站起来了

第二课 最可爱的人

第三课 土地改革

第二单元 社会主义道路的探索

第四课 工业化的起步

第五课 三大改造

第六课 探索建设社会主义的道路

第七课 “文化大革命”的十年

第三单元 建设有中国特色的社会主义

第八课 伟大的历史转折

第九课 改革开放

第十课 建设有中国特色的社会主义

第四单元 民族团结与祖国统一

第十一课 民族团结

第十二课 香港和澳门的回归

第十三课 海峡两岸的交往

第五单元 国防建设与外交成就

第六单元 科技教育与文化

第七单元 社会生活

第一单元标准检测卷

第二单元标准检测卷

第三单元标准检测卷

第二学期期中标准检测卷

第四单元标准检测卷

第五单元标准检测卷

第六、七单元标准检测卷

第二学期期末标准检测卷

参考答案及点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>