

<<八年级生物上>>

图书基本信息

书名：<<八年级生物上>>

13位ISBN编号：9787531222187

10位ISBN编号：7531222183

出版时间：2009-5

出版时间：内蒙古出版集团，内蒙古少年儿童出版社

作者：荣德基

页数：78

字数：276000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<八年级生物上>>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法

，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

<<八年级生物上>>

书籍目录

- 第五单元 生物圈中的其他生物
 - 第1章 各种环境中的动物
 - 第1节 水中生活的动物
 - 第2节 陆地生活的动物
 - 第3节 空中飞行的动物
 - 第2章 动物的运动和行为
 - 第1节 动物的运动
 - 第2节 先天性行为和学习行为
 - 第3节 社会行为
 - 第3章 动物在生物圈中的作用
 - 第1节 动物在自然界中的作用
 - 第2节 动物与人类生活的关系
 - 第4章 分布广泛的细菌和真菌
 - 第1节 细菌和真菌的分布
 - 第2节 细菌
 - 第3节 真菌
 - 第4章 细菌和真菌的生物圈中的作用
 - 第1节 细菌和真菌在自然界中的作用
 - 第2节 人类对细菌和真菌的利用
- 第六单元 生物的多样性及其保护
 - 第1章 尝试对生物进行分类
 - 第1节 尝试对生物进行分类
 - 第2节 从种到界
 - 第2章 认识生物的多样性
 - 第3章 保护生物的多样性
- 第五单元 生物圈中的其他生物
- 第六单元 生物的多样性及其保护
- 第一学期期末达标检测卷
- 参考答案及点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>