



图书基本信息



内容概要

本套幼儿园教师进修教材是在华东七省市和四川省教育行政部门领导下，根据八省市共同制订的幼儿园教师进修幼儿师范课程的各科教学计划和教学大纲的要求编写的，供已达到初中毕业文化水平的幼儿园教师进修幼儿师范课程使用，也可作为幼儿教育职业班的教材。



书籍目录

语言教学法第一章 幼儿园语言教育的任务和内容第一节 幼儿言语发展的特点第二节 幼儿园语言教育的任务第三节 幼儿园语言教育的内容第二章 幼儿园语言教学的要求和方法第一节 幼儿园语言教学的要求第二节 幼儿园语言教学的方法第三章 幼儿诗歌第一节 儿歌和儿童诗第二节 古诗第三节 猜谜和编谜第四节 诗歌欣赏第四章 幼儿故事第一节 老师讲述故事第二节 幼儿复述故事第五章 谈话第一节 日常生活中的谈话第二节 谈话课第六章 讲述第一节 看图讲述第二节 情境讲述第三节 续编故事第四节 构图讲述第五节 写信第六节 日常生活中的讲述第七章 语言游戏第一节 语言游戏的分类第二节 语言游戏的设计和运用第八章 幼儿园语言教学的组织形式和计划、记录第一节 幼儿园语言教学的组织形式第二节 幼儿园语言教学的计划、记录

常识教学法第一章 幼儿园常识教育的任务和内容第一节 幼儿园常识教育的任务第二节 幼儿园常识教育的内容第二章 幼儿园常识教学的方法和现代化手段第一节 幼儿园常识教学的方法第二节 幼儿园常识教学的现代化手段第三章 观察活动第一节 观察活动的分类第二节 观察活动的形式第三节 观察活动的组织领导第四章 实验活动第一节 实验活动的内容和形式第二节 实验活动的组织领导第五章 种植、饲养与自然角活动第一节 种植活动第二节 饲养活动第三节 自然角活动第六章 常识游戏第一节 常识游戏的分类第二节 常识游戏的设计和运用第七章 幼儿园常识教学的组织形式和计划、记录第一节 幼儿园常识教学的组织形式第二节 幼儿园常识教学的计划、记录附录一 主题综合教育实例《冻冰花》附录二 一堂生动活泼的爱祖国教育课——《介绍中国之最》教学实录

计算教学法第一章 幼儿园计算教育的任务和内容第一节 幼儿园计算教育的任务第二节 幼儿园计算教育的内容第二章 幼儿园计算教学的基本原则和方法第一节 幼儿园计算教学的基本原则第二节 幼儿园计算教学的基本方法第三章 形成幼儿的数概念第一节 幼儿形成数概念的特点第二节 幼儿形成数概念的标志第三节 形成幼儿数概念的教学第四章 10以内数的加减运算第一节 幼儿掌握加减运算的特点第二节 大班的教学要求第三节 10以内数的加减运算教学第五章 几何形体第一节 幼儿认识几何形体的特点第二节 各年龄班的教学要求第三节 几何形体教学第六章 度量第一节 幼儿感知度量的特点第二节 各年龄班的教学要求第三节 度量教学第七章 等分第一节 幼儿理解等分的特点第二节 大班的教学要求第三节 等分教学第八章 空间方位第一节 幼儿空间方位知觉发展的特点第二节 各年龄班的教学要求第三节 空间方位教学第九章 时间第一节 幼儿认识时间的特点第二节 各年龄班的教学要求第三节 时间教学第十章 幼儿园计算教学的组织形式和计划、记录第一节 幼儿园计算教学的组织形式第二节 幼儿园计算教学的计划、记录



章节摘录

五岁的幼儿，词汇的增长速度更快。

在已掌握的词类中，仍以名词、动词、形容词为主。

这一时期的幼儿，思维由直觉行动性向具体形象性过渡，因此，对形容词的掌握和运用比较正确，对词义的理解比小班幼儿深刻、全面。

但对于一些比较抽象的名词，如表示时间概念的“昨天”、“今天”、“明天”、“上午”、“中午”、“下午”等词，还容易混淆，对量词和数词的掌握仍感到比较困难。

六岁幼儿随着生活经验的不断丰富和知识视野的不断扩大，掌握的词汇不仅在数量和种类上有所增加，而且对词义的理解也更为深刻，随着抽象思维的萌芽，开始能掌握一些抽象、概括的词，如“动物”、“野兽”、“交通工具”、“树木”和“飞鸟”等，并能运用一些连词、副词来表达事物的因果、假设、并列、递进、转折、条件等逻辑关系。

但是，这一时期的幼儿所掌握的词汇量，还落后于思维的发展，往往不能满足交往的需要。

因此他们学习新词的积极性很高，组词能力也较强，喜欢把听到或学到的词汇用到言语交往中去。

大班幼儿的思维虽然有了较大的发展，但对词义的理解还常常不能抓住其本质，往往出现泛化的现象。

例如，他们仅仅认为会飞的是鸟类，凶猛的是兽类，等等，因此在言语交往中常常有词不达意的情况。

三、幼儿口语发展的特点 幼儿时期是口语发展的重要时期。

经过几年的语言实践，幼儿已初步掌握了本民族语言的基本语法结构。

三岁幼儿已经能运用词组或简单的句子来表达自己的意思。

这一时期的幼儿，思维带有直觉行动性的特点，抽象概括能力差，词汇还很贫乏，对词与词之间的关系掌握不好，所以语言带有很大的直觉性和情境性。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>