

<<课堂用语>>

图书基本信息

书名：<<课堂用语>>

13位ISBN编号：9787532065158

10位ISBN编号：7532065154

出版时间：2005-7

出版时间：上海教育出版社

作者：加德纳

页数：33

译者：肖林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;课堂用语&gt;&gt;

## 前言

伴随着新课程标准英语教材的推广，从教育部到各地教育局、教研室的领导都意识到提高英语教学质量的关键是教师，各地教育行政部门都把教师培训作为工作重点来抓。而目前合适的培训教材短缺，国外已出版的培训教材都理所当然地认为老师们是进行小班化教学，而且有丰富的资料可以利用，但实际情况正好相反。

为解决这一状况，我们从牛津大学出版社引进了这套教师教学指导丛书。

本套丛书从听、说、读、写、文化、课堂用语等不同技能培训角度出发，各通过30课基础级课程（每一课有教学法框架，包括非常具体的教学目标、教学过程设计、学生活动等），用清晰易懂的语言为渴望提高自己的教学技巧的教师提供了一个可操作的教学模式。

无需采用高级的教学资源，覆盖典型的话题和语言点，这些话题如问候、个人信息、家庭、身体部位、食品、颜色、数字、国家等，与主流教材的话题基本吻合；语言点也是典型的初级教程中都能找到的。

最重要的是本套书为那些缺少培训和帮助的教师们提供了一种教学框架。

同时，我们希望并期待这些教师刚开始时可以严格地按照课文中的每一步去做，但随着自信心的增强，他们能适应并扩充书中提供的方法，来满足不同学生的要求。

编者对讲解性的语言采用中英对照的形式，而对所设计的活动本身及例句、篇章保留原汁原味的英语。

希望本套书能满足广大教师特别是缺乏培训和教学资源的教师需要。

## <<课堂用语>>

### 内容概要

提高英语教学质量的关键在于提高教师的教学能力。  
本丛书从牛津大学出版社引进，是配有汉语翻译的理想双语读本。  
丛书从不同技能培训角度出发，覆盖典型的话题和语言点，用清晰易懂的语言为渴望提高教学技巧的教师提供一套可操作的教学模式，以满足广大中小学教师（特别是缺乏培训和教学资源的教师）的需要。

<<课堂用语>>

书籍目录

前言导言(1)Part One1.1 How to use classroom English如何使用课堂用语(4)1.2 Teaching classroom English教授课堂用语(8)Part Two2.1 Starting the lesson开始授课(17)2.2 Pronunciation and repetition发音与重复(18)2.3 Activities in class课堂活动(19)2.4 Working alone and together独立做与一起做(21)2.5 Boardwork板前练习(22)2.6 Working with books书本(24)2.7 Cassette recorder and video音带与录像(26)2.8 Games and songs游戏与歌曲(27)2.9 Checking understanding检查理解(28)2.10 Classroom control课堂控制(29)2.11 Teacher comments教师评价(31)2.12 Ending the lesson结束授课(33)

## &lt;&lt;课堂用语&gt;&gt;

## 章节摘录

《课堂用语》旨在帮助教师在课堂上选择恰当的英语单词和短语作指令、提问、作评价并鼓励学生用英语作出回应。

开始写这本书时，我们想到了我们曾培训过的那些英语教师。他们中没有一个人是专业的英语教师，大多数人也很少有机会学习和使用英语。他们的学生都是初学者——不是零起点就是只学了二、三年英语。为帮助这些教师，我们努力使用易懂的英语，并努力使本书达到与教师直接交流的效果。希望这样做能够使本书更具亲和力，使用起来也更为方便。

本书内容 本书分为两个部分。

第一部分分两章讲述了如何在课堂上用英语作指令，其内容不是教学理论，而是关于教师能够在课堂上具体做什么。

第二部分具体介绍了所有最常见的课堂指令用语、简单提问用语和作简单评价的课堂用语。同时，我们在恰当的地方提供了可以教给学生的答语。

我们选择了最简单的表达方式。

为便于教师查阅所需的用语，第二部分各小节分别讲述了不同类型的课堂活动并在个别地方添加了“语言提示”来帮助教师处理容易出现问题的单词。

<<课堂用语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>