

<<综合课程论>>

图书基本信息

书名：<<综合课程论>>

13位ISBN编号：9787532080786

10位ISBN编号：7532080781

出版时间：2002-6

出版时间：上海教育出版社

作者：有宝华

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;综合课程论&gt;&gt;

## 前言

世界将在瞬息万变之中把我们带进21世纪。

在20世纪的最近几十年里，全球发生了翻天覆地的变化，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向，也预示了21世纪社会的发展趋势，而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观20世纪80~90年代以来教育科学的发展，其显著的成就主要表现在以下三方面：其一，教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上，从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群，如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理学……其二，在立足于教育与教学实践的基础上，教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化，而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感；其三，教育科学在近年的发展过程中，教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

在这种背景下，如预言学家所言：21世纪必将是一个“知识化时代”和“学习化时代”。

而教育工作的重心，不再是教给学习者固定的知识，而是转向塑造学习者新型的自由人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何劳作，学会如何与他人共同生活以及学会如何生存。

因此，教育者知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代更为刻不容缓了。

## &lt;&lt;综合课程论&gt;&gt;

## 内容概要

《综合课程论》首先将综合课程定位为一种课程模式，并以此作为综合课程理论框架的逻辑起点。

作者按照由宏观、中观到微观的顺序将综合课程的理论框架分为三部分进行论述。

世界将在瞬息万变之中把我们带进21世纪。

在20世纪的最近几十年里，全球发生了翻天覆地的变化，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向，也预示了21世纪社会的发展趋势，而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观20世纪80~90年代以来教育科学的发展，其显著的成就主要表现在以下三方面：其一，教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上，从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群，如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理科学……其二，在立足于教育与教学实践的基础上，教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化，而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感；其三，教育科学在近年的发展过程中，教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

在这种背景下，如预言学家所言：21世纪必将是一个“知识化时代”和“学习化时代”。

而教育工作的重心，不再是教给学习者固定的知识，而是转向塑造学习者新型的自由人格。

学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何劳作，学会如何与他人共同生活以及学会如何生存。

因此，教育者知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代更为刻不容缓了。

## &lt;&lt;综合课程论&gt;&gt;

## 书籍目录

导言第一编 综合课程的基本理论第一章 综合课程的涵义解析第一节 模式与教育模式第二节 课程与课程模式第三节 综合课程的概念界定第二章 综合课程的理论基础和价值分析第一节 综合课程的理论探源第二节 综合课程的价值分析第三章 综合课程的历史考察第一节 课程综合的理念考察第二节 综合课程的实践考察第二编 综合课程的开发原理第四章 基于课程要素的综合课程开发原理第一节 综合课程的目标第二节 综合课程的内容第三节 综合课程的实施第四节 综合课程的评价第五章 综合课程的开发模式第一节 课程开发的一般模式第二节 综合课程的开发模式第六章 基于课程模式的综合课程开发原理第一节 相关课程的开发原理第二节 融合课程和广域课程的开发原理第三节 核心课程的开发原理第四节 经验课程的开发原理第三编 综合课程的范例举隅第七章 国家或地方课程中的综合课程第一节 PING——一种科学教育的综合课程计划第二节 综合学习时间第三节 STS课程第八章 校本课程中的综合课程第一节 混合班级的综合学习第二节 跨学科综合单元结语：构筑一种新的学校课程体系参考文献  
后记

## &lt;&lt;综合课程论&gt;&gt;

## 章节摘录

另外，综合课程的实施同样要求教师与学生之间建立一种良好的合作关系，因为在许多以探究或以学生主体实践为主要方式的综合课程范式中，以往命令式或包办式的实施方式有悖于这些课程范式的主旨。

教师需要扮演指导者、参与者和合作者的角色，师生之间在互动中进行沟通，达成理解。

综合课程有助于学校培育良好的合作氛围，并不意味着它排斥或制约了学校形成正当的竞争氛围。事实上，这种课程在需要教师之间、学生之间以及师生之间充分合作的同时，也为他们之间健康的竞争创造了一定的条件。

这主要表现为师生在主题活动构设、组织及其结果方面的竞争，在知识储备、技能操作以及信息搜集方面的竞争等。

二、综合课程的个人价值 课程的根本目的在于塑造人和发展人，学生的成长是学校课程的最重要的价值追求。

综合课程在形成和提升学生身心素养方面有着其他课程模式难以比拟的价值，这些价值主要体现如下。

1. 有助于学生形成审视和解决现实问题的全息意识和能力 综合课程依据特定的逻辑关系或主题，对那些因课程分化而相互隔离的知识和技能进行统整，呈现给学生在某一逻辑关系或主题下被有机统整在一起的知识和技能。

学生在掌握这些课程内容的同时，也将形成一种全息的视野和能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>