

<<道德领导>>

图书基本信息

书名：<<道德领导>>

13位ISBN编号：9787532084494

10位ISBN编号：7532084493

出版时间：2002-12

出版时间：上海教育出版社

作者：萨乔万尼

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道德领导>>

前言

中国共产党十一届三中全会以后，我国的教育管理学科得以恢复重建。

对当时的教育管理实践者而言，“教育管理”本身就是一个充满魅力的新概念。

国内的相关教材对教育管理的目标、原则、过程、方法的论述，对行为科学、系统管理、权变管理思想的介绍已足以应对读者的需要。

然而，进入20世纪90年代以来，随着教育管理改革的不断深入，我国的教育管理研究，特别是理论研究滞后的缺陷也开始逐渐显露。

一方面，身处改革第一线的教育管理实践者已普遍不满足于国内一些著述对上述内容的一再重复，迫切希望了解国际教育管理实践的新进展和国际教育管理研究的新成果；另一方面，教育管理研究者也非常需要把握国际教育管理理论研究的新近资料和完整的教育管理知识基础。

我们组织翻译这套丛书的主要目的，就是希望能在上述两个方面尽一份绵薄之力。

在“译丛”的前期准备阶段，我们主要做了两件工作。

第一，确定目标著作的遴选原则。

我们确定的选书原则主要有五条：目标著作必须是20世纪。

90年代以来的作品：该作品必须是教育管理主流学术圈知名学者的作品；该作品必须已在主流学术圈产生相当的影响。

<<道德领导>>

内容概要

《道德领导：抵及学校改善的核心》是写给那些每天都面对道德困境的校长、局长和其他学校管理者的。

其意图为的是激发和唤起不带那么多学究气的或侵扰性的意识。

该书批判了传统领导观，考察了激励教育工作者去工作的超常规方法，阐释了扩展管理价值体系和领导权威来源、开掘更高层次的人类潜质、为领导提供替身、建设信仰、把团队精神理解为专业德行等论题。

该书的实际意义在于它可以为领导实践带来一系列对人们思考和感受的内容、方式产生有利影响的理念。

在《道德领导：抵及学校改善的核心》中，第一章批判了传统的领导观，并探讨为何传统的领导观在以往没能有效实施的原因。

第二章考察了激励和鼓舞教师、校长去工作的超常规方法。

领导权威的来源是重要的，不同的来源会带来不同的结晶要。

《道德领导：抵及学校改善的核心》第三章探讨了来源问题，并指出，我们现在几乎仅仅仰赖科层的权威、心理的权威和技术-理性权威。

第四章探讨领导的替身，并坚持这样的观点：我们越是能把替身的种种模式整合于学校之中，教师及其他人员就越可能成为自我管理者，领导本身也会愈发变得不那么重要。

第五章检视了领导的另一个替身：来自学校工作本身的潜在满足。

第六章讨论了把教师置于下属角色和帮助教师成为信奉者这两种领导实践之间的区别，探索了建设信奉和培育自我管理两者间的连接，并提出了培养信奉的种种建议。

第七章探讨了团队精神在构建一种具备道德回应的学校共同体中的重要性。

第八章在讨论有德行的学校中，再次阐释了扩展管理价值体系和领导权威来源、开掘更高层次的人类潜质、为领导提供替身、建设信奉、把团队精神理解为专业德行等论题。

在第九章，阐述道，伴随着道德回应式领导，校长和教师将成为管家和服务者。

<<道德领导>>

作者简介

作者：(美国)萨乔万尼 译者：冯大鸣 解说词：X·燕·麦希施密特托马斯·萨乔万尼，美国纽约州立大学杰纳西奥学院科学学士，哥伦比亚大学师范学院人文硕士，罗切斯特大学教育学博士。

现任三一大学莉莲·雷德福教育与管理杰出教授、校长中心主任、教育领导研究中心高级研究员。同时兼任《师范学院资料》顾问主编、编委，《公正与关怀教育学报》顾问编委，《教育人事评价学报》顾问主编、编委，《天主教教育：探索与实践》顾问编委，《动量》研究主编。

曾任美国教育研究学会A分会主席，伊利诺伊大学（厄巴纳-尚佩恩）教育管理与监督系教授，管理、高等教育及继续教育系系主任。

还兼任过《教育管理季刊》副主编，《教育研究学报》顾问主编、编委，《课程与监督学报》顾问主编、编委，《教育研究与发展学报》顾问主编，《教育平等与领导》顾问主编，《教师教育》顾问主编、编委。

萨乔万尼的研究兴趣主要集中在教育领导模式、学校组织文化、教育组织的本质、教师士气等方面。在他的职业生涯中获得过多项学术荣誉：三一大学莉莲·雷德福教育学杰出教授衔、纽约州立大学名誉博士、圣迭戈大学名誉博士、美国教育研究学会杰出研究奖、卡巴·代尔他·派桂冠分会会员等，他的著作也曾入选过卡巴·代尔他·派年度著作名录。

他先后发表《道德领导：抵及学校改善的核心》、《领导的生活世界：在我们的学校中创造文化、共同体和个人的意义》等专著27部，主编《专业教师的专业监管》、《领导和组织文化》等学术文集、年鉴6部，与人合著/合编《组织和人的行为：聚焦于学校》等专著或学术文集31部，在北美、欧洲及亚太地区的中国、印度、澳大利亚、新西兰等国的学术刊物上发表论文70余篇。

<<道德领导>>

书籍目录

“以德治校”的新视野——“教育管理前沿译丛”主编问答录序言第一章 再造领导领导的失败管理的秘诀领导之脑、领导之心和领导之手一个价值观的问题官方和非官方的管理价值观作为一种领导基础和道德权威第二章 何为激励？
何为鼓舞对人类潜质的低估道德判断的意义道德判断和动机对教师而言，什么才是重要的？传统的动机规则可靠性第三章 领导权威的来源第四章 领导的替身作为领导替身之一的共同体规范作为领导替身之一的专业理想第五章 创造一种充溢的工作状态正在得到的奖赏使人们去做体验工作之充溢第六章 先信奉，后领导以往的领导处方从下属到信奉者通过树立目的进行领导树立目的的实践树立目的与领导的阶段树立目的的实践树立目的与领导的阶段风格与本质的平衡第七章 作为专业美德的团队精神……第八章 有德行的学校第九章 作为管家的领导：“谁为谁服务？”跋：解药可以变在毒药附录“教育管理前沿译丛”顾问编委简介

<<道德领导>>

章节摘录

埃兹昂尼（1988，p.ix）问道：“男子和女子都是同样的专心致志、都是‘冷血的’计算器、都各自一心想图谋他/她幸福安宁的‘最大化’吗？”

人类能理性地想出实现其目标的最有效的方式吗？

社会大体上是一个利己的人们在工作上、政治上以及求爱方面互相竞争，并在这一过程中提升（社会的）总体福祉的交易场所吗？

我们是否普遍地谋求做既正确又快乐的事情，却又发现自己常常处在道德价值体系与快乐不能得兼的冲突之中？

”当前盛行的管理和激励理论是借用经典经济理论的观点，认为人类生来自私，驱动人的是这样一种期望，即最大程度地获取自我利益，因而要不断地算计行动路线和不同选择带来的利益，要选择或成为赢家或保持不败的行动。

在这样一种思想中，在决定为何去做、去做什么时，自利处于如此支配的地位，以致爱、忠诚、义愤、义务、责任、善行、奉献及愿望几乎均无助于（我们的）考虑和算计。

情感被当作一种货币的形式，人们用它来获得某些东西。

举例来说，爱的关系简直就等同于合同，在这种合同之下，两个人交换感情和承诺，以获取在这种关系之外难以获得的利益。

工作关系和工作承诺被看成根源于甚至更为自私的欲望。

<<道德领导>>

编辑推荐

《道德领导:抵及学校改善的核心》解决了以下问题：对于有别于企业组织的学习共同体——学校，应当采用怎样的领导策略？

尽力满足职员工种种需要的领导模式，为何被称作“交易式领导”而受到批判？

权变管理思想为何会受到质疑？

为什么它会被指称为“被动式的管理”？

“转化式领导”是怎样的一种领导模式？

西方研究者是怎样构建“以德治校”的领导理念和操作策略的？

如何构建联结“校本管理”和学校效能的机制？

在充满竞争的环境下，如何创建并领导合作型的学校？

“以问题为本的学习”为何在近年凸显？

它的操作框架是怎样的？

如何重构学校领导模式以满足知识社会的新要求？

为什么必须对信息时代的教学场所作别样的设计？

如何设计？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>