

<<现代中国终身教育论>>

图书基本信息

书名：<<现代中国终身教育论>>

13位ISBN编号：9787532088287

10位ISBN编号：7532088286

出版时间：2003-5

出版时间：上海教育出版社

作者：吴遵民

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代中国终身教育论>>

内容概要

《现代中国终身教育论：中国终身教育思想及其政策的形成和展开》是以人为本的教育，是把人生各个时期、各个阶段的教育，在围绕人的终身发展的前提下有机地整合的教育。

终身教育，既是一种理念，又是一种实践。

而目前我国正在推行的各级各类学校教育改革，都有必要从终身教育理念的高度来重新加以审视，并由此探索一条真正以人为本，以人的发展为本的、行之有效的改革途径。

<<现代中国终身教育论>>

作者简介

吴遵民，1952年4月23日出生，上海市人。

1983年毕业于华东师范大学教育学系学校教育专业，1990年赴日本国立神户大学大学院教育学研究科、文化学研究科专攻社会教育学、教育行政学，并先后获教育学硕士、学术博士学位。

现任教育部重点人文社会科学研究基地华东师范大学基础教育改革和发展研究所专职研究员，华东师范大学教育学系副教授，日本国际教育学会会员，日中教育研究交流会议会员。

1988年以来在国内外专业刊物上发表论文、论著、研究报告等约60余篇。

主要论 著有：《现代国际终身教育论》（1999年）、《终身教育背景下基础教育的国际动向》（2002年）、《关于现代国际终身教育理论发展现状的研究》（2002年）等。

<<现代中国终身教育论>>

书籍目录

序一序二（序二日语原文）绪论课题的设定和研究目的一本书的执笔主旨二课题的设定三先行研究的概观四本书的构成第一部分 现代终身教育论的提倡和终身教育理念在中国的导入第一章 现代终身教育论的发展经纬第一节 现代终身教育论的提倡第二节 现代终身教育论产生的社会背景第二章 现代终身教育论的基本概念与理念第一节 关于终身教育概念制定的课题第二节 现代终身教育的主要理念及其展开第三章 现代终身教育理念在中国的导入第一节 中国导入终身教育理念的过程第二节 关于终身教育的议论第二部分 中华人民共和国成立前后的成人教育实践第一章 中华民国时代校外教育的实践第一节 职业教育的理论和实践第二节 平民教育思想的形成和实践第三节 民众教育的思想和实践第四节 解放区成人教育的实践第二章 中华人民共和国建国初期的识字教育第一节 识字教育的发展及其社会背景第二节 中华人民共和国成立后的识字教育运动第三节 扫盲教育的成果和问题第三章 中华人民共和国成立后的职工教育第一节 职工教育的产生及其发展过程第二节 职工教育的体系及其成果第三节 职工教育的问题和课题第四章 “文化大革命”时期的校外教育……第三部分 中国现代成人教育的改革终生教育体系代的推进主要对考论著后记

<<现代中国终身教育论>>

章节摘录

自近代学校教育制度建立以来，学校在担负培养和塑造年轻一代的责任方面，确实起到了其他任何社会活动所不可替代的作用。

然而自20世纪60年代以来，由于社会变化的日新月异，反映在学校教育内部的矛盾、弊病和问题也与日俱增。

比如低学力人数的有增无减，逃学儿童（恐校症）的大量出现，斗殴、寻衅闹事、酗酒及暴力现象在学校内屡屡发生，所谓学校的“病理性”现象已呈现出越来越深刻化的趋势。

而随着近几十年来入学考试竞争的激化，中途退学者的增加，以及因为学力竞争而造成学生之间人为差别的扩大等等学校与社会之间的摩擦与弊害，也都不仅给社会造成了不良影响，甚至还波及到了家庭。

在这样一种状况下，人们普遍期待对已有的学校教育制度进行根本的改革，同时也期望着新教育原理的诞生。

因此，积极倡导学校开放，主张学校教育、家庭教育和社会教育三者之间能有机地统合并形成一体化体系的终身教育理论，正是确立在对旧有学校教育制度及其原理进行改革与批判的立场之上的，因而自然而然地受到了人们的极大欢迎和注目。

除了以上所分析的三点要因以外，关于终身教育论产生的其他议论也为数不少。

比如，现代终身教育论的第一倡导者保罗·郎格朗即在其所著的《生涯教育入门》一书的第一章《对现代人的挑战》中，就现代终身教育论产生的背景，作了十分精辟的论述，概括起来大致有以下九个方面的原因。

<<现代中国终身教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>