

<<研究性学习国际视野>>

图书基本信息

书名：<<研究性学习国际视野>>

13位ISBN编号：9787532092147

10位ISBN编号：7532092143

出版时间：2003-12-01

出版时间：上海教育出版社

作者：李其龙

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究性学习国际视野>>

内容概要

传统的学习文化所秉承的是Z-元论的价值观，知识被看作是独立于认知者而存在的客体，学习者被看作是技术性的可控的存在物。

相应地，学习就是学习者对确定性的外部知识的寻求和把握。对此，接受学习自不必说，发现学习在牢固的客观主义知识观的钳制下也显得软弱无力，只留下一些热情的呐喊。

因此，对于培养学生的创新精神和实践能力而言，传统的学习文化，无论是接受的还是发现的，都是不彻底的。

今天重提“学习文化”问题，决不是要在传统的框架中添加一种崭新的学习方式，而是要追寻学习的真正意义，唤回在传统学习文化的泛滥中悄然退隐的人的尊严。

我们所谓的“研究性学习”，其秉承的是整体主义的价值观，知识被看作是个体创造的关于世界的意义，学习者被看作是实践性的自由的存在。

学习者内在于知识生成，与知识构成一个共同的世界，学习因而是学习者与世界际遇时意义自由展现的历程。

在传统的学习文化已离提升和解放人的教育的真意愈行愈远之际，研究性学习无疑承担起扭转学习本质、引领学习方向的重任。

《研究性学习教师读本》系列丛书彰显国际视野，凝聚本土情怀，关注理论建构，评点实践操作，希望对我国研究性学习的开展有所助益。

“教育不是摇椅上的学问”，它是行为，它只有在实践中才有意义。

愿广大教师积极投入研究性学习的实践浪潮，开创我国研究性学习的崭新局面！

<<研究性学习国际视野>>

书籍目录

第1开放课堂学习第一节 开放课堂学习的含义、特征和实质一、开放课堂学习的含义与特征二、开放课堂学习的目标与开放范围三、开放课堂学习的实质——研究性学习第一节 耳前谭堂学习的么曰织与实时一、开放课堂学习中的教师二、开放课堂学习的结构与实施过程三、开放课堂学习对教师和学生要求四、实施开放课堂学习所需的其他支持条件第三节 开放课堂学习实施举例，一、开放课堂学习具体实施过程举例二、开放课堂学习周学习计划举例一三、瓦格纳的开放课堂学习实验四、蒂宾根的法国兵营学校的开放课堂学习第四节 开放课堂学习的评价与展望一、开放课堂学习的积极意义二、开放课堂学习理论与实践的评价三、实施开放课堂学习可能遇到的问题，四、开放课堂学习的发展前景本章主要参考文献，第2章框架下的发现学习第一节 “框架下的发现学习”释义一、关于发现学习二、关于“框架性”的解释第二节 框架下的发现学习的组织与实施一、教育行政部门的角色二、教师的角色三、课程组织形态：学科整合四、发现过程具有教育性五、关于评估第三节 框架下的发现学习课程的组织结构：法国的案例一、法国中学研究性学习课程的一般组织结构二、法国小学“捏面团”活动及其组织结构第四节 教师专业化是成功实施框架下的发现学习的关键本章主要参考文献第3章以兴趣为导向的探究性学习第一节 以兴趣为导向的探究性学习的含义、分类及适用范围一、以兴趣为导向的探究性学习的定义及历史流变二、以兴趣为导向的探究性学习的分类三、以兴趣为导向的探究性学习的理念核心——参与与理解四、以兴趣为导向的探究性学习的适用范围第二节 以兴趣为导向的探究性学习课程的设置与实施一、以兴趣为导向的探究性学习课程的设置原则二、以兴趣为导向的探究性学习中的师生角色三、以兴趣为导向的探究性学习课程设置的国别研究：英国的实例四、以兴趣为导向的探究性学习的评价第三节 以兴趣为导向的探究性学习案例一、直接兴趣驱动的探究性学习案例二、问题驱动的探究性学习案例第四节 结语本章主要参考文献第4章以问题解决为导向的学习第一节 以问题解决为导向的学习的含义、特征与理论基础一、以问题解决为导向的学习的含义二、以问题解决为导向的学习的特征三、以问题解决为导向的学习的理论基础第二节 以问题解决为导向的学习活动的组织与实施一、以问题解决为导向的学习的实践探索二、以问题解决为导向的学习活动的目标与阶段第三节 以问题解决为导向的学习案例一、以问题解决为导向的学习所涉及的问题类型二、以问题解决为导向的学习案例分析第四节 以问题解决为导向的学习的设计原则及现实挑战一、以问题解决为导向的学习模式的设计原则二、以问题解决为导向的学习模式对传统教学的现实挑战第五节 结语本章主要参考文献第5章项目研究模式的学习第一节 项目研究模式的学习的含义、特征与理论基础一、项目研究模式的学习的含义与特征二、项目研究模式的学习的理论基础第二节 项目研究模式的学习的组织与实施一、项目研究模式的学习的组织与实施要点二、项目研究模式的学习的结构性要求第三节 项目研究模式的学习案例第四节 项目研究模式的学习的实践影响及意义一、项目研究模式的学习的实践影响二、项目研究模式的学习的实践意义第五节 结语本章主要参考文献第6章角色扮演模式的学习第一节 角色扮演模式的学习的含义、特征与理论基础一、角色扮演模式的学习的含义与特征二、角色扮演模式的学习的理论基础第二节 角色扮演模式的学习的组织与实施一、角色扮演模式的学习的设计二、角色扮演模式的学习中的情境设计原则第三节 角色扮演模式的学习案例第四节 角色扮演模式的学习对传统教学的影响与意义一、角色扮演模式的学习对教师的要求二、角色扮演模式的学习的影响与意义本章主要参考文献第7章小组合作学习第一节 小组合作学习的含义、功能与特征一、小组合作学习的含义二、小组合作学习的作用三、以竞赛为宗旨的小组合作学习的功能四、作为研究性学习模式的小组合作学习的第二节 小组合作学习的组织与实施一、小组合作学习成功实施的前提条件二、教师在小组合作学习中的职责和角色三、小组合作学习对学生行为的要求四、小组合作学习的过程第三节 小组合作学习的适用范围和案例一、以竞赛为目的的小组合作学习案例二、以讨论为主要形式的小组合作学习案例第四节 小组合作学习的意义本章主要参考文献第8章习明纳课模式第一节 习明纳课模式的含义、特征与理论基础一、习明纳课的含义与特征二、习明纳课的理论基础第二节 习明纳课模式的组织与实施一、习明纳课教学大纲二、习明纳课具体教学内容建议三、习明纳课的教学组织四、习明纳课中的教师角色与师生关系五、习明纳课的评价第三节 习明纳课模式案例第四节 结语本章主要参考文献三、以竞赛为宗旨的小组合作学习的功能四、作为研究性学习模式的小组合作学习的特第二节 小组合作学习的组织与实施

<<研究性学习国际视野>>

一、小组合作学习成功实施的前提条件二、教师在小组合作学习中的职责和角色三、小组合作学习对学生行为的要求四、小组合作学习的过程第三节 小组合作学习的适用范围和案例一、以竞赛为目的的小组合作学习案例二、以讨论为主要形式的小组合作学习案例第四节小组合作学习的意义本章主要参考文献第8章习明纳课模式第一节 习明纳课模式的含义、特征与理论基础一、习明纳课的含义与特征二、习明纳课的理论基础第二节 习明纳课模式的组织与实施一、习明纳课教学大纲二、习明纳课具体教学内容建议三、 习明纳课的教学组织四、习明纳课中的教师角色与师生关系五、习明纳课的评价第三节 习明纳课模式案例第四节结语本章主要参考文献第9章服务学习第一节服务学习的含义、特征与理论基础一、服务学习的含义二、服务学习的特征三、服务学习的理论基础第二节 服务学习的组织与实施一、服务学习的准备二、制定服务学习项目计划三、行动与反思四、服务学习的评价五、服务学习的庆祝活动第三节服务学习案例第四节服务学习的教育价值本章主要参考文献后记

<<研究性学习国际视野>>

章节摘录

研究性学习是当前我国关心中小学课程改革和教学方式转变者的一个热门话题。

无论是作为一门课程还是作为一种教学方式，研究性学习都得到了广泛的认同，受到世界各国教育界的推崇。

目前，人们正在进一步从不同的角度探讨研究性学习的理论、模式与实施等。

我们面临着一系列新问题。

比如说，国际视野中的研究性学习究竟是什么样子的？

世界各国是怎样理解和实施研究性学习的？

这就是本书所要回答的问题。

本书旨在就各国教育界对研究性学习的不同理解，通过有关模式加以诠释。

我们可以从这些模式中看出，目前国际上对研究性学习有两种理解：其一，研究性学习是一种学习和教学方法。

这种方法不同于以往以教师讲授为主的方法。

作为学习和教学方法的研究性学习强调学生在学习过程中自我探索、自我发现和研究的作用，强调学生的独立性、自主性、学习积极性及个人经验和体验的作用等。

其二，研究性学习是一门课程。

作为课程的研究性学习强调的是通过研究性课程使学生掌握研究方法。

比如在某一门课程中，教会学生如何选择研究课题，如何收集资料和撰写研究报告等。

无论是把研究性学习作为方法来看待，还是作为一门课程来看待，实质上都是强调学生的独立性与主动性，强调学生通过个人探索和个人研究，发现问题和解决问题，强调通过学生自主探索和研究的过程，发展学生的独立性、自主性和学习积极性，使学生的研究、探索的需要得到满足，使学生学会学习。

.....

<<研究性学习国际视野>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>