

<<全纳教育>>

图书基本信息

书名：<<全纳教育>>

13位ISBN编号：9787532094684

10位ISBN编号：7532094685

出版时间：2004-10

出版时间：上海教育出版社

作者：黄志成

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全纳教育>>

前言

全纳教育 (inclusive education) 作为一种国际教育思潮, 兴起于20世纪90年代。1994年, 联合国教科文等国际组织在西班牙召开“世界特殊需要教育大会”, 首次提出“全纳教育”这一概念。

进入21世纪, 在对全纳教育进行深入探讨的过程中, 全纳教育的理念日益为各国所理解和接受, 许多国家已纷纷落实到行动中, 进入实验研究阶段。

专门论述全纳教育的著作日渐增多, 全纳教育专题研讨会时常举行, 一些国家的大学还建立了全纳教育研究中心, 出版《国际全纳教育杂志》等。

总之, 可以说, 全纳教育已成为21世纪国际教育研究中的一个重大课题和新的研究领域。

全纳教育有五大原则: (1) 每个人都拥有受教育的基本权利; (2) 每个人都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需要; (3) 教育必须考虑到这些特性和学习的广泛差异; (4) 学校要满足有特殊教育需要的儿童; (5) 学校要接纳所有儿童, 反对歧视。

虽然这五大原则指导着全纳教育的实施, 但是迄今为止, 对如何开展全纳教育, 各国仍有不同的看法。

一提到全纳教育, 人们往往认为是特殊教育的问题, 这是因为全纳教育的发展确实与特殊教育有很大关系。

以前在特殊教育中, 医学—心理学模式占主导地位, 其主要特征是: 由专家对特殊儿童进行诊断, 开出处方, 给特殊儿童分类, 最后进入与外界隔离的各类特殊学校。

随着社会的不断发展, 社会学模式逐渐在特殊教育中占据主导, 这种模式主张每个儿童都有平等的受教育权利, 反对将特殊儿童安置在具有隔离性质的特殊学校中, 使他们终日生活在同类人狭小的圈子里, 认为这不利于他们的身心发展。

因此, 有的国家提出要“回归主流学校”, 有的国家提出进行“一体化教育”, 目的都是要打破传统的隔离式的特殊教育的篱笆和围墙, 把特殊学生统合到普通学校中来。

然而, 也还存在一个问题, 即“一体化教育”只是注重特殊儿童适应普通学校的课程, 而不是根据学生的不同需要进行教育。

<<全纳教育>>

内容概要

进入21世纪,在对全纳教育进行深入探讨的过程中,全纳教育的理念日益为各国所理解和接受,许多国家已纷纷落实到行动中,进入实验研究阶段。专门论述全纳教育的著作日渐增多,全纳教育专题研讨会时常举行,一些国家的大学还建立了全纳教育研究中心,出版《国际全纳教育杂志》等。总之,可以说,全纳教育已成为21世纪国际教育研究中的一个重大课题和新的研究领域。

作者简介

黄志成，1953年3月出生，上海市人。

华东师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师，中国比较教育学会常务理事、副秘书长。曾任华东师范大学教育科学与技术学院副院长、全国教育类核心期刊《外国教育资料》主编。

毕业于上海外国语大学西班牙语语言文学专业。

留学智利，获智利塔拉帕卡大学教育管理副博士学位。

访学墨西哥，获墨西哥师范大学名誉博士学位并任客座教授。

合作研究英国，任英国开放大学和坎特伯雷基督教会大学客座研究员。

长期从事比较教育研究工作，主要研究领域：国际教育思潮、课程与教学论、教育管理、西方道德教育、拉丁美洲国家教育、发展中国家高等教育等。

主持多项国家教育部（原国家教育委员会）“八五”、“九五”、“十五”科研项目。

在巴西、智利、墨西哥、英国、中国香港等国内外刊物发表论文100余篇。

主要论著：《被压迫者的教育学——弗莱雷解放教育理论与实践》人民教育出版社2003年版；《巴西教育》吉林教育出版社2000年版；《教育管理论》上海教育出版社1999年版；《西方德育原理》陕西人民教育出版社1998年版；《发展中国家高等教育》东北师范大学出版社1997年版；《美国教学论流派》陕西人民教育出版社1994年版。

<<全纳教育>>

书籍目录

前言上篇 全纳教育的基本理念第一章 全纳教育的兴起与发展第一节 全纳教育的提出及其词义第二节 全纳教育兴起的背景第三节 全纳教育思想的发展历程第四节 国际组织对全纳教育的推动第二章 全纳教育的定义与理念第一节 全纳教育的定义第二节 全纳教育的理念第三章 全纳教育的价值取向第一节 从关注“他们”到关注“我们”第二节 从关注个体到关注群体第三节 从关注知识到关注合作第四节 从关注学校到关注社会第四章 全纳教育对普通教育的挑战第一节 全纳教育对教育体制的挑战：隔离与一体第二节 全纳教育对教育实践的挑战：同一与灵活第三节 全纳教育对教育观念的挑战：“他们”与“我们”第五章 全纳教育的实践指南第一节 全纳教育学校指南第二节 全纳教育教师指南第六章 从终身教育、全民教育走向全纳教育——国际教育思潮发展趋势第一节 终身教育：教育终身化与终身教育权第二节 全民教育：满足所有人的基本学习需求第三节 全纳教育：反对排斥，促进所有学生的参与第四节 国际教育思潮的发展趋势下篇 全纳教育在各国的实践第七章 英国的全纳教育第一节 英国全纳教育的发展历程第二节 英国全纳教育的政策立法第三节 英国实施全纳教育的具体举措第四节 英国实施全纳教育的主要特点第八章 美国的全纳教育第一节 美国全纳教育的发展历程第二节 美国全纳教育的理念第三节 美国全纳教育的政策立法第四节 美国实施全纳教育的具体举措第九章 澳大利亚的全纳教育第一节 澳大利亚全纳教育的发展历程第二节 澳大利亚开展全纳教育的依据第三节 澳大利亚全纳教育的实践第四节 澳大利亚全纳教育中的支持教师第五节 澳大利亚全纳教育的发展趋势第十章 西班牙的全纳教育第一节 西班牙全纳教育的发展背景第二节 西班牙全纳教育的政策立法第三节 西班牙全纳教育的改革第四节 西班牙全纳教育的地区实践第五节 西班牙实施全纳教育的特点和存在的问题第十一章 中国的全纳教育第一节 中国全纳教育的发展背景第二节 中国全纳教育的实践——随班就读第三节 中国为发展全纳教育做出的努力第四节 中国开展全纳教育的理论与实践构想本书主要参考文献

<<全纳教育>>

章节摘录

实际上,在这之前,许多国家已经开始实施了具有全纳教育意义的教育改革,如“一体化教育”、“回归主流教育”、“随班就读教育”、“特殊需要教育”等。这些重大的教育改革为全纳教育的兴起和发展打下了必要的基础。

然而,正是1994年“世界特殊需要教育大会”提出的崭新而响亮的“全纳教育”理念,以及全纳教育思想的不断深入人心,国际教育界形成的探究全纳教育的热潮,致使此前被频繁使用的“一体化教育”、“回归主流教育”、“随班就读教育”、“特殊需要教育”等词汇纷纷为“全纳教育”所取代。

“全纳教育”一词亦成为近期国际社会最流行的教育词汇之一。

进入21世纪,国际教育界将全纳教育的课题带入新世纪。

在对全纳教育进行深入探讨的过程中,全纳教育的理念日益为各国所理解,许多国家纷纷落实到行动中,进入实验研究阶段。

专门论述全纳教育的著作日渐增多,全纳教育专题研讨会时常举行,一些国家的大学还建立了全纳教育研究中心,并出版《国际全纳教育杂志》等。

总之,可以说,全纳教育已成为21世纪国际教育研究的一个重大课题和新的研究领域。

然而,迄今为止,针对如何开展全纳教育,仍存在激烈的争论,这些争论在很大程度上源于对全纳教育的理解。

全纳教育的确切含义究竟是什么,至今仍众说纷纭,莫衷一是。

全纳教育毕竟是西方教育发展的产物:其背景和价值基础来自西方社会的变化和发展,为了更好地理解全纳教育,首先应了解全纳教育的确切词义,并进一步探究全纳教育兴起的社会背景,循着西方教育发展的轨迹,把握全纳教育思想的真谛。

.....

<<全纳教育>>

编辑推荐

兴起于20世纪90年代的国际教育思潮，提倡教育要关注所有学生的需求，关注集体，关注合作。

全纳教育重视人权、民主、平等、参与和合作。

全纳教育主张取消隔离式的特殊学校，要求普通学校接纳所有学生。

全纳教育反对学校中的歧视和排斥，注重人人参与和合作。

全纳教育提倡普通学校要更多地关注被排斥者……学习困难者。

全纳教育要求不仅要接纳所有学生，更重要的是促进每一位学生积极参与学习和生活，满足他们的不同需求。

全纳教育承认每一个人都有其独特的个性、兴趣、能力和需求。

全纳教育根据儿童的特点和需求来实施教育。

全纳教育认为课程要适应学生的需求，而不是要求学生适应课程。

全纳教育主张根据学生的不同特性，开展多样化教学。全纳教育向教育制度、教育实践和教育观念提出了挑战。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>