

<<超越自我管理学校>>

图书基本信息

<<超越自我管理学校>>

内容概要

本书是卡德威尔与斯宾克斯合著的“自我管理学校三部曲”的第三部作品。

本书为读者提供了一份有关澳大利亚及其他国家（尤其是英国）自我管理学校的资料，包括改革的过程、政府的政策、有关的争议等。

还提供了“构建自我管理学校系统”、“坚持不懈的关注学生的学习结果”、“创建面向知识社会的学校”三轨互动的改革思想。

<<超越自我管理学校>>

作者简介

布赖恩·J·卡德威尔 (Brian J. Caldwell) 现任澳大利亚校长中心主任、墨尔本大学教育学院院长、教育学教授，曾任该学院教育政策与管理系系主任，并曾于1990—1993年出任澳大利亚教育管理最高学术组织——澳大利亚教育管理委员会 (ACEA) 主席，也是屈指可数的ACEA金质奖章获

<<超越自我管理学校>>

书籍目录

超越自我管理学校——“教育管理前沿译丛”主编问答录前言导论 新时代的学校变革轨道 第一章 新时代的学校变革轨道变革轨道一 构建自我管理学校系统 第二章 自我管理的模式 第三章 自我管理学校和学习结果 第四章 完成旅程：驱动力与阻力变革轨道二 坚持不懈地关注学习结果 第五章 学校改革的新议程 第六章 新专业主义变革轨道三 创建面向知识社会的学校 第七章 教育与知识社会 第八章 学习的变革：学校的“格式塔” 第九章 人文的维度：实现“格式塔” 第十章 新千年的学校领导与管理学校战略意图 第十一章 学校战略意图参考文献“教育管理前沿译丛”顾问编委简介

<<超越自我管理学校>>

媒体关注与评论

书评·对于有别于企业组织的学习共同体——学校、应当采用怎样的领导策略？

- 尽力满足教职员工工种需要的领导模式，为何被称作“交易式领导”而受到批判？
- 权变管理思想为何会受到质疑？

为什么它会被指称为“被动式的管理”？

- “转化式领导”是怎样的一种领导模式？
- 西方研究者是怎样构建“以德治校”的领导理念和操作策略的？
- 如何构建联结“校本管理”和学校效能的机制？
- 在充满竞争的环境下，如何创建并领导合作型的学校？
- “以问题为本的学习”为何在近年凸显？

它的操作框架是怎样的？

- 如何重构学校领导模式以满足知识社会的新要求？
- 为什么必须对信息时代的教学场所作别样的设计？

如何设计？

· · · · ·

<<超越自我管理学校>>

编辑推荐

- 对于有别于企业组织的学习共同体——学校、应当采用怎样的领导策略？
- 尽力满足教职员工种需要的领导模式，为何被称作“交易式领导”而受到批判？
- 权变管理思想为何会受到质疑？

为什么它会被指称为“被动式的管理”？

- “转化式领导”是怎样的一种领导模式？
- 西方研究者是怎样构建“以德治校”的领导理念和操作策略的？
- 如何构建联结“校本管理”和学校效能的机制？
- 在充满竞争的环境下，如何创建并领导合作型的学校？
- “以问题为本的学习”为何在近年凸显？

它的操作框架是怎样的？

- 如何重构学校领导模式以满足知识社会的新要求？
- 为什么必须对信息时代的教学场所作别样的设计？

如何设计？

.

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>