

<<学科学习困难的诊断与辅导>>

图书基本信息

书名：<<学科学习困难的诊断与辅导>>

13位ISBN编号：9787532097951

10位ISBN编号：7532097951

出版时间：2004-1

出版时间：上海教育出版社

作者：金洪源

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学科学习困难的诊断与辅导>>

### 内容概要

今年五月，华东师范大学教育系教育及心理专业1964届老同学聚会。

期间，皮连生教授向我介绍了他和国内一些长期合作的心理学教授及博士有关教育心理学《学习分类与目标导向教学理论》课题的研究情况，还送给我由他主编的两本新书：《学与教的心理学》（第三版）和《实施 基础教育课程改革纲要（试行） 的心理学基础》。

另外，还给我一本由王小明博士主笔的《语文学习与教学设计（小学卷）》样稿，这是将要出版的中小学语文、数学、外语、自然学科和社会学科学习与教学设计方面的一套丛书中的一卷。

本书是作者20多年来探索中小学生学习困难诊断与辅导的原理和技术的总结。

其突出特色是以当代认知心理学的广义知识观为理论基础，用知识解释学生的学科学习能力，力图深入到学生的大脑内部，从改善个体内部的认识结构入手，来分析造成学生学科学习困难的深层原因，并探讨有效的辅导技术。

## &lt;&lt;学科学习困难的诊断与辅导&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 学科能力发展与障碍的知识表征机制 第一章 从知识表征看问题思维的信息加工过程 第一节 知识表征与加工知识的思维 第二节 知识表征及其智慧价值 第三节 知识表征与心理结构表征 第二章 学习困难诊断与辅导的形式训练观与认识观 第一节 加、减法运算过程中的“形式”与“知识” 第二节 学习困难诊断的思维品质说与认知结构说 第三节 应用题解与语言知识的“词一像”结构表征 第三章 “智力类型”现象与知识的同化机制 第一节 导致学习能力差异的知识同化机制 第二节 “天赋智力类型”的假象与跟踪论断实例分析 第三节 “智力类型”辅导与固定点知识的埋伏 第四节 “非学业智力型”学生的诊断辅导 第五节 同化学习策略的培养与相似原理 第四章 知识的上位同化与思维深刻性 第一节 上位知识与下位知识及其同化现象 第二节 解决问题过程中的上位知识与思维深刻性 第三节 学科陈述性知识中的上位知识 第二部分 顿悟思维的知识表征机制与知识的类型 第五章 解决问题中顿悟思维的知识表征机制 第一节 认识学派对顿悟思维研究的进展与局限 第二节 顿悟思维的心理机制--知识的整体表征 第三节 促进顿悟的知识表征策略 第四节 问题中心图式的整体性与顿悟 第五节 短时记忆容量对顿悟思维的制约 第六章 陈述性知识、程序性知识与解题能力障碍 第一节 陈述性知识、程序性知识与解题能力 第二节 程序性知识的表征与转化 第三节 陈述性知识、程序性知识与顿悟思维 第四节 程序性知识缺陷与解题能力障碍 第五节 陈述性知识缺陷与解题能力障碍 第七章 解决问题的认识策略、创新思维与灵感 第一节 解难题思维的基本过程与认识策略 第二节 高智慧者思维的基本特征与认识策略 第三节 创新思维、灵感与认识策略 第三部分 以题型为中心的解题困难诊断与辅导技术 第八章 以题型为中心的图式与理科解题能力培养 第一节 题型中心图式的内容结构分析 第二节 题型中心图式系统与学科诊断、竞赛选手培训 第九章 理科解题能力缺陷的诊断与辅导 第一节 题型中心图式中知识的质量与学科障碍诊断 第二节 学科知识表征策略性水平的论断 第三节 同位与上位学科知识的作用及其诊断 第四节 以获得题型中心图式为目标学科辅导 附录 个案研究 个案研究之一：方程学习困难学习的知识结构塑技术 个案研究之二：化学解题困难学生的认识策略诊断与辅导 第四部分 文科能力缺陷的论断与辅导技术 第十章 形式图式与阅读能力辅导 第一节 形式图式与文科能力发展 第二节 阅读能力的形式图式与图式“嵌入” 第三节 能力图式与安·布朗的阅读能力图式 第十一章 先行组织者策略与学科能力培养 第一节 先行组织者的特征与课堂导语设计 第二节 先行组织者的目的与功能 第十二章 作文构思障碍与形式图式辅导技术 第一节 学生作文构思障碍的图式分析与辅导 第二节 难写的作文与认识策略 第十三章 作文能力缺陷与先行组织者辅导策略 第一节 隐性知识表征与作文立意选材能力 第二节 促进立意选材能力获得的先行组织者 第三节 作文“先行组织者”教学对传统教学方法的突破 主要参考文献后记

<<学科学习困难的诊断与辅导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>