

<<聚焦课堂>>

图书基本信息

书名：<<聚焦课堂>>

13位ISBN编号：9787532098538

10位ISBN编号：7532098532

出版时间：2005-1

出版时间：上海教育出版社

作者：王洁,鲍建生,顾泠沅

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;聚焦课堂&gt;&gt;

## 内容概要

课程改革最终必须发生在课堂上，而改进课堂教学的关键因素是教师，因此，提高教师的专业水平至关重要，那么，如何才能提高教师的专业水平呢？

课堂教学视频案例便是一条有效的途径。

视频案例之所以在教师教育领域内倍受青睐，是因为它可以为教师的“实践+反思”提供多种机会：首先，它展示的是真实的课堂情景，这是反思的基础；其次，它拥有不同层次的案例问题和多元的观点，这可以成为反思的“导火线”；此外，它嵌入了相关理论，这有助于提高反思的深度；最后，它还构建了丰富的案例资源库，从而为教师的拓展研究提供方便。

正因为如此，视频案例可以成为师资培训和校本研修的一个多功能的平台。

《聚焦课堂（课堂教学视频案例的研究与制作）》大体上可以分为三个部分：第一部分在理论层面上展开，揭示教师职业的领域特征及相关研究，目的是说明“为什么？”

”；第二部分在操作层面上展开，描述视频案例的特点、优势、研究方法和程序，旨在介绍“怎么做？”

”；第三部分提供的是四个“半成品”的视频案例脚本，权当作个“样品”。

视频案例既是一个师资培训的工具，也是一个教学研究的工具。

2004年由全国教师学会组织的中小学优秀课堂教学视频案例展评活动激发了广大教师和研究人员对视频案例的研究热情，希望这《聚焦课堂（课堂教学视频案例的研究与制作）》能对他们有所帮助。

## 作者简介

鲍建生，男，生于1960年9月。  
长期从事中学数学的教学和研究工作，在浙江省一所重点中学当过6年中学教师。  
现为苏州大学数学系的副教授、硕士生导师，《中学数学月刊》副主编，华东师范大学课程和教学论专业的博士研究生，曾经在英国Exeter大学访学。  
主要从事的专业是数学课程与教学论，具体研究方向包括数学问题解决、数学教育国际比较、数学语言、中小学几何课程等，发表论著20多篇（部）。

## &lt;&lt;聚焦课堂&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论：聚焦课堂教学1 课程改革最终发生在课堂上1.1 从TIMSS的三种课程讲起1.2 20世纪60年代美国课改的启示1.3 来自一线校长、教师的声音2 教师的真功夫表现在课堂上2.1 教师的真功夫表现为教师的实践性智慧2.2 课程改革要求教师的真功夫有新的内涵2.3 教师的真功夫是在课堂上练成的3 教与学的理论扎根在“课堂”上3.1 教与学的理论需要借助于“课堂”实践才能得以发展3.2 “课例”是教师“课堂”教学实践的表述形式4 小结：聚焦课堂教学第二章 教师职业的区域特征1 课堂情境的复杂性1.1 课堂情境的真实性与虚拟性1.2 课堂情境的预设性与生成性1.3 课堂情境的社会性与个体性1.4 课堂情境的科学性和人文性2 教师知识的复杂性2.1 原理知识的综合性2.2 案例知识的情境性2.3 策略知识的默会性3 教师教育的理论基础3.1 建构主义理论3.2 认知弹性理论3.3 情境认知理论3.4 案例推理第三章 课堂教学研究1 课堂教学研究的基本方法1.1 课堂研究的问题1.2 课堂研究方法1.3 课堂研究的干扰因素1.4 数据收集1.5 课堂观察工具及案例分析1.6 若干数学课堂问题研究列举2 视频案例的兴起2.1 现场观摩、录像带分析与文本案例研究的优势与不足2.2 视频案例的兴起2.3 视频案例的构成3 视频案例的优势第四章 作为师资培训和校本研修平台的视频案例1 教师教育面临的主要困难1.1 教师在职教育的现有形式及其困惑1.2 消解困惑的两条经验1.3 我们的经验与思考……第五章 视频案例的研究、设计与制作第六章 课堂教学视频案例（脚本）选讲第七章 结束语：前面的路后记

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>