

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

图书基本信息

书名：<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

13位ISBN编号：9787532378906

10位ISBN编号：753237890X

出版时间：2005-5

出版时间：上海科技

作者：马春亚

页数：142

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

前言

以前，人们把3岁以下婴幼儿的生长发育，单纯理解为身体的发育，因而在营养保健方面呵护有加。随着早期教育各种知识的普及，人们逐渐了解0-3岁也是孩子智力发育的关键时期，这个时期是孩子大脑和智力发展最为迅速的时期。

于是对婴幼儿的智力开发开始被全社会所关注，各种早期智力开发的图书、玩具、音像等资料充斥市场、涌进家庭。

孩子还没出世，年轻的父母们就开始对宝宝进行胎教；出生后更是唐诗、宋词、音乐、舞蹈、数学、外语等全方位开发，多形式灌输，这样做的效果是显而易见的。

大家都说，现在的孩子真聪明，懂的东西真多。

然而，人们又开始发现，孩子懂的知识是越来越多了，但坏脾气、坏习惯、坏毛病也越来越多了，有骄横无理的，有孤僻冷漠的，还有胆小自闭的。

孩子越来越难以与人交往，大人的教育也越来越难以奏效。

而且一些小时候看起来很聪明的孩子，长大以后却并没有大人们所期望的那样成功。

问题出在哪里呢？

这就是本书要探讨和回答的问题。

人的一生是否能有所成就，不仅取决于其智力因素即智商水平，还取决于除智商以外的一些非智力因素，特别是在情感、意志、情绪、耐受挫折、适应环境等方面的品质，心理学家们把这些称为情商。

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

内容概要

人的一生能否有所成就，很大程度取决于情商的高低，而0~3岁幼儿阶段正是培养孩子良好意志品格等情商因素的最佳时期。

《0-3岁幼儿情商发展与培养》向广大家长系统介绍了婴幼儿情商培养的理论知识，更在此基础上推出针对0~3岁幼儿情商发展所采用的不同原则、方法和游戏等，并解答了家长在实际操作中常会碰到的疑问。

抓住0~3岁幼儿情商培养的黄金时期，试着运用《0-3岁幼儿情商发展与培养》介绍的方法，定会有助于您取得婴幼儿教育的成功。

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

书籍目录

前言
发展篇
一、情商与智商对人生的影响
100%的成功：20%的智商(IQ)+80%的情商(EQ)
智商(IQ)——聪明的源泉
情商(EQ)——成功的基石
情商比智商更重要
二、0~3岁幼儿情商发展的特点
自我意识迅速萌芽
独立性逐步形成
主观意志开始出现
个性特征初步显现
三、0~3岁幼儿情感发展中的关键期
0~1个月
2~3个月
4~6个月
7~9个月
10~12个月
13~18个月
19~24个月
25~30个月
31~36个月
培养篇
一、0~3岁幼儿情商培养的意义
二、0~3岁幼儿必须重点培养的几种情商
依恋感
安全感
信任感
自制力
同情心
自信心
好奇心
独立性
亲和力
三、0~3岁幼儿情商培养的基本原则
保教结合原则
快乐至上原则
顺其自然原则
重视个性原则
游戏为主原则
四、0~3岁幼儿情商培养的基本方法
赏识教育法
行为训练法
环境熏陶法
榜样示范法
自然后果法
挫折教育法
延迟满足法
婴儿抚触法
五、0~3岁幼儿情商培养与游戏
新生儿
2个月
3个月
4个月
5个月
6~7个月
8~9个月
10~12个月
13~15个月
16~18个月
19~24个月
25~30个月
31~36个月
六、0~3岁幼儿情商培养释疑与解惑
宝宝为什么总哭闹
孩子哭闹怎么办
幼儿总爱吃奶不吃饭怎么办
宝宝挑食怎么办
幼儿吮吸手指需要纠正吗
为什么2~3岁的孩子喜欢说“不”，爱与家长闹别扭
如何对待这一时期的孩子
孩子太任性怎么办
孩子“人来疯”是怎么回事
孩子胆小怎么办
孩子不肯上托儿所怎么办
孩子孤僻、不合群怎么办
孩子太粘人怎么办
孩子为什么总喜欢咬人
孩子不讲文明礼貌怎么办
孩子老是破坏东西怎么办
宝宝“说谎”怎么办
怎样培养有快乐性格的孩子
七、国外0~3岁幼儿情商培养的现状与方向
重视情感能力的培养
重视亲子感情的互动
重视独立人格的塑造
重视传统文化的熏陶
重视诚信品德的培育
重视吃苦精神的锻炼
重视创新智慧的启迪
后记

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

章节摘录

在科学上给智力下定义是个非常复杂的问题，有关智力的定义达一百四五十种之多，1921年美国《教育心理学》杂志邀请了当时17位知名的心理学家，请他们每人为智力作出一个定义，以期集思广益，一锤定音。

然而事与愿违，他们各抒己见，结果在对智力的看法上有很大的分歧。

至今国内外心理学界对智力的本质仍是众说纷纭，概括起来有以下几类意见。

(1) 认为智力是学习的潜能。

如杜尔邦和考尔菲把智力看成容易并迅速地学习知识的能力。

(2) 认为智力是对新环境的适应能力。

如斯特恩提出智力是指个体有意识地以所谓活动来适应新环境的一种潜力。

(3) 认为智力是抽象思维能力。

如推孟将智力定义为在解决问题时运用语言和符号等抽象表征的思维能力。

(4) 认为智力是一种集合或综合的能力。

如韦克斯勒认为智力是个体有目的地行动，合理地思考，有效地适应环境的综合能力。

(5) 认为智力是一般能力，是人们认识性活动所必需的心理条件的总和。

前苏联心理学家把智力看成是一般能力或一般能力中的认识能力。

(6) 认为智力是智力测验所要测量的特质。

阿特金森等人在《心理学导论》第10版中给智力下的第一个定义就是“标准的智力测验所要测量的特质。

”我国较早接受了前苏联的智力理论，把智力看作是人们在获得知识和运用知识解决实际问题时所必备的心理条件或特征。

又称一般能力或认识能力。

它包括人的观察能力、记忆能力、想象能力、理解能力、创造能力等，核心是人的思维能力。

智力既受遗传控制，又受环境的影响。

父母智力高，子女智力往往偏高；父母智力有缺陷，子女智力发育就可能不完全。

利用双生子法对122对单卵双生儿（自幼分居两地，生活环境、教育条件均不同）的调查研究发现，他们的智力才能相当接近，这充分证明智力有其遗传基础。

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

后记

在工作之余断断续续总算编写完了这本书。

有几次甚至想半途而废，但想到0-3岁婴幼儿身心的发展对于他们一生而言是那么的重要，想到这个年龄段孩子的教育特别是情商教育还没有引起家长们足够的重视，想到这些花一般的孩子是家庭的希望、祖国的未来，就有一股力量推动着我，使我不得不一次次回到电脑面前，把我学到的、想到的、看到的知识和经验告诉大家。

江苏省泰兴市市级机关幼儿园韩小英园长参加了“0-3岁幼儿情商培养与游戏”的写作；祝光先生在百忙中对本书进行了修改和润色；在本书编辑和出版过程中还得到了上海科学技术出版社有关领导尤其是周星娣老师的大力支持，在此一并表示感谢！

另外在写作的过程中参阅了不少专家学者们的书籍资料，由于时间和条件有限没有能一一列出，在此表示由衷的歉意和感谢。

但愿这本书能对家长们有所启发。

祝愿普天下的小宝宝们健康快乐、茁壮成长。

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

编辑推荐

《0-3岁幼儿情商发展与培养》是由上海科学技术出版社出版的。

<<0-3岁幼儿情商发展与培养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>