

图书基本信息

书名：<<物理新课程实施的理论与实践(平装)>>

13位ISBN编号：9787532382484

10位ISBN编号：7532382486

出版时间：2005年12月

出版时间：上海科学技术出版社

作者：陈峰 著

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

九年义务教育物理新课程已实施五年，广大教师正在着力于改变课程功能狭窄、教学方式单一、学生被动学习等现状。

在新课程实施中，教师们进行了许多有益的探索，取得了一些理论与实践研究的成果，如：如何在教学中更好地关注学生的学习兴趣和经验；如何体现从生活到物理，从物理到社会的课程理念，加强课程内容与社会、科技、生活的联系；如何实现课堂教学方式的多样化，关注学生在学习过程中的独立思考、个性化理解和自由表达，充分发挥学生的主观能动性和创造性；如何培养学生收集信息、处理信息和自主实践能力等等。

值得一提的是，广大教师对探究教学的实施倾注了极大的热情，在鲜活的实践中汲取许多营养，增进了对科学探究教学的理解，展现了许多成功的教学案例。

在新课程实施中，也发现了许多值得我们进一步深入思考的问题，如：课程理念怎样真正地转换为每一位教师的教学行为；怎样有效地“用教材”，更好地发挥教材的功能；怎样使多样化的评价方式更加有利于学生的发展，而不停留于形式。

在具体的课堂教学实施中，还应着重解决探究教学中的一系列问题，如：探究目标不够明确，探究活动没有指向目标；按照“探究过程要素”机械地、按部就班地实践探究过程的每一步，把学生往事先设计好的教学框架里赶；教师没有重视学生已有的经验和活动中的具体经验，出现急于告知结论的现象；探究有活动形式，没有体验、没有反思的倾向等等。

我们深切感受到要达到新课程改革的目标需要广大教师的共同努力，不断探索，克服前进道路中的困难，坚定信念，在认真反思和勇于实践的进程中将会取得新的成果。

由于受篇幅的限制，许多教师的论文没有收录在本书中，在此深表歉意。由于时间仓促，疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

内容概要

《物理新课程实施的理论与实践》收集了全国义务教育物理新课程实验区提供的近60篇教学研究论文。

全书分成上、下篇两部分，上篇为理论部分，所谓“理论”，是指介绍一些对新课程的教育理念、现代教育观、创新意识和创新思维等理论的研究成果；下篇为实践部分，主要是实验区的一线骨干教师在具体的教学实践中探讨、研究、总结出的有关教学中的教学方法、开发学生潜能、提高学生各方面能力等教学论文。

书籍目录

上篇新课程理念下的教学创新设计物理教学中学生创造性思维能力的培养深挖教材内涵培养学生自主学习意识对新课程标准下的实验教学的几点认识运用“探索性实验”培养学生的创新能力如何培养学生探究性学习的能力由“教学中的主角”到“平等中的首席”——浅谈新课程中的教师角色实施科学探究培养思维能力论“层次一导学”教学法促进学生探究学习的滚动式整体优化教学策略构建多元化评价体系 培养学生学习物理的兴趣浅谈新课程改革下物理实验教学浅析学生探究式学习的评价初中物理探究内容的选择关于科学探究七个要素的理解与运用用知识的生成观来活化教材——沪科版物理新教材的使用体会中学物理探究式教学的实践义务教育物理课堂教学评价探究物理新课程的实践与体会论初中物理教学中的创新实验下篇落实课标要求,注重科学时效——课程标准理念下初中物理试卷命题刍议浅谈物理新教材的“新”在亲历中感悟物理课程改革例谈初中物理教学情境的创设立足探究发现实践新的理念对物理探究式教学的几点思考让物理课堂成为学生主动探索知识的乐园课程资源的开发和利用新课程物理作业的特点关于物理“科学探究性学习”的探讨科学探究在初中物理教学中的应用浅谈新课程理念下的自主探究式物理课堂教学新课程下物理学科的家庭作业谈新课标下的学法教学浅谈科学探究在物理教学中的意义与具体实施方法对一节物理课的课堂教学设计的点评探究式教学在“凸透镜成像”中的尝试与思考谈控制变量法教学新课程背景下的命题“物理探究”题解策略探究性学习在物理教学中的实践“主体参与型”物理课堂教学新模式的探索合作探究初探信息交流与学生的自主学习提高合作学习成效对策研究“自助式”物理实验教学探讨如何让物理课堂充满生机与活力探究性学习在物理教学中的实施与体会新课程改革下物理教学中的兴趣培养科学探究的几点认识使用“沪科版”义务教育课程标准实验教科书的体会学生自主学习的设计与引导新型互动物理课堂教学的探索对提高学生学习物理兴趣的小议谈物理新课程的习题设计

章节摘录

二、发挥学生主体作用。

重视个性发展 传统的课堂教学大都是“教师讲、学生听，教师写、学生记”的形式，课堂气氛沉闷，学生缺少主动权，更谈不上发展学生的创新思维了，所以教师要落实如何从“教”的角度去唤起学生的“学”，以学生活动为主线，让每个学生参与教学全过程。

教师可结合物理学自身的特点和不同教学内容，设计一些实验、问题和情景，通过指导或引导，让学生去操作、分析和探索，使学生成为知识的再发现者而不是接受者。

例如，在上《快与慢》这节课时，为了充分发挥学生自主探索的作用，就应该把课堂移到室外，让学生自己组织赛跑、计时，从实际出发进行运动快与慢的比较，从而得出运动快慢的比较方法，引入速度定义。

学生通过这种自主学习活动，学到的知识印象深刻，来龙去脉清楚，容易唤起学生的创新意识和创新能力。

学生的素质是有差异的，不同学生的学习水平、学习能力和兴趣爱好是不同的。

教学不能搞一刀切，要注意个体差异。

尤其是对那些主体参与度低的学生，当他们处在“下滑”，甚至“冻结”状态时，能通过增强自尊心、自信心以及改正思维方式和学习策略、学习方法，帮助他们及时摆脱学习和发展上的困境，获得再次启动和进步的动力，并进入良性循环的学习和发展机制。

教师应从多方面培养学生主体参与意识和不断提高他们主动参与的能力，否则会妨碍不同类型学生的发展。

例如，我教过的个别学习成绩差的男生，动手能力很强，还喜欢搞点小制作、小创造。

对他们我采用因势利导的方法，在顺应和满足他们个性发展需要的同时启发他们如何利用物理知识进行小制作和小创造。

由于兴趣的驱使，他们的物理成绩和创造才能都得到了较快的提高。

其实每个学生都有各自的长处，只要教师善于发现和培养，发展他们的创新潜能，人人都能成才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>