

<<孩子个个都能学习好>>

图书基本信息

书名：<<孩子个个都能学习好>>

13位ISBN编号：9787532382804

10位ISBN编号：753238280X

出版时间：2006-1

出版时间：上海科学技术出版公司

作者：班浦彻特

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孩子个个都能学习好>>

内容概要

本书向家长提供了清晰、明确的建议与具体实施细节，包括：

- 安排好家庭生活，支持孩子提高成绩的策略
- 让家庭作业成为家庭日常生活中有意义的一部分的秘诀
- 既支持老师的价值观又兼顾父母教育观念的方法
- 平衡学校作业与课外活动的诀窍
- 奠定坚实的壁垒，对抗来自同龄青少年负面压力的建议

本书意义重大，开拓出新视野，激励家长创造出弛张有度、易于掌控、和谐一致的家庭氛围，最大限度地激发孩子们的智力潜能。

作者利用多年潜心研究中所积累的真实、具体的实例，深入浅出地诠释如何确定轻重缓急，培养孩子持之以恒与勤奋努力的品质，避免急于求成、沾沾自喜的倾向。

<<孩子个个都能学习好>>

作者简介

作者：(美)班浦彻特 译者：陈荣 尚晓进 简奈·班浦彻特(Janine Bempechat)现为哈佛大学教育学研究生院的助理教授，于魁北克的蒙特利尔长大，并在当地的迈科吉尔大学完成了本科阶段学习。之后，简奈就读于哈佛大学教育学研究生院，并获得了教育学硕士及博士学位，自1986年留校任教至今。

简奈对父母如何影响孩子的学习状况这一领域尤感兴趣。

她曾研究过公立及天主教学校的低收入移民家庭孩子的学习状况和学习动机。

作为前任国家斯宾塞学会教育奖的获得者，简奈的科研项目得到了国家科学基金和斯宾塞基金的鼎力支持。

身为全国著名的教育改革评论家，简奈定期与国内的家长及教师团体进行交流。

<<孩子个个都能学习好>>

书籍目录

第一章 质疑我们的观念第二章 与孩子谈论学校第三章 家人的激励第四章 也谈家庭作业第五章 理解老师的价值观第六章 平衡课外兴趣和校内学业第七章 应对同龄人的负面影响第八章 家长的言行至关重要参考文献

<<孩子个个都能学习好>>

章节摘录

书摘第二章 与孩子谈论学校 艾丽(十年级学生):我讨厌几何!我一辈子也不会用到它。这门课是世上最愚蠢的了,我就是不明白我为什么要学它。

艾米(艾丽的妈妈):几何能训练你的逻辑思维。

艾丽(翻了白眼):对,是..... 艾米:好吧,就这样,你别无选择,你要学这门课,才能上大学。你不喜欢它,我也无能为力。

要达到目标,许多事你虽然不想做,却不得不做,克服一下吧。

你如果仔细想一下你对孩子讲起学校教育的时候,就会意识到你主要为了给孩子打气。

十有八九,我们试图激励孩子尽其所能力争上游,主要的办法就是鼓励。

不少人也可能会认为艾米的话有些刻薄。

的确,乍一看她并不像其他父母一样慷慨陈词,说些鼓舞人心的话。

我也很难说艾米同情她女儿的困境。

但这也恰恰是我最赞同她之处:她清楚什么时候将艾丽拥入怀中,给以安慰,什么时候该告诉她放弃幻想。

艾丽不懂,妈妈不为她的困境所动,其实正是给予她的一笔巨大的财富:让她知道生活中的事情并非总是能如愿以偿的。

如果上千次地重演这一幕,那么,艾丽肯定会成为能忍受困境、迎接挑战的人。

我们说的有关学习的话题,尽管对我们来说是无伤大雅的,但却深深地影响着孩子对他们能力的信念。

很大程度上,这些信念决定了他们是迎接挑战,还是退缩不前;决定了他们在面对困难及困惑时,是坚持不懈还是灰心丧气。

也谈错误 错误是我们的朋友。

——某小学门口的标语 在孩子3~5岁时,我们看到他们的乱画涂鸦逐渐变为可识别的字,看到他们从装模作样地看书发展到逐渐理解字型与字音的关系,我们的确感到很开心。

在孩子日托或学前阶段,我们在观察孩子智力发展时,相对而言,还是比较冷静知足的。

我们知道他们进步的速度不同,大多数也能理解这是理所当然的。

除非老师提醒我们孩子学习上出现了某些困难,否则,对孩子进步缓慢这一点,我们大都能处之泰然。

毕竟,孩子在此刻发展的程度不同,但最终都会达到一致的。

但是,孩子一旦上了小学,许多父母就一改以前对孩子进步所抱的恬淡、欣喜的态度,变得过于关注他们在班上的名次。

尽管我们对孩子学前阶段的发展并非不关注,但当他们正式上学时,我们对他们的进步就变得尤为关注了。

这是由于这时开始了对孩子的传统评估,也就是说,我们首次开始收到孩子的成绩单,能了解到他们学得怎么样。

大部分家长会和其他家长互通信息,此时我们也注意与其他孩子比较,看自己的孩子学习进展如何。

我们对教育体制现状的反应最能向孩子们说明我们的关注点。

也许是不知不觉地,我们让孩子强烈地感受到我们十分重视“把事办好”,即尽量少犯错误。

但下面我们来看看,富兰克,一位三年级孩子的父亲,是怎样看待女儿德碧的拼写错误的:太不可思议了。

德碧每周都记单词练拼写,每次单词拼写考试她也都是全对。

但当我们从老师那儿拿回她的作业时,至少在我看来,像是整篇谜语,几乎全是粗心大意拼写错的单词。

从她写的10页、20页长的故事中,也就是你们所说的微型“章回小说”中,你会看到这些错误。

我们喜欢叫她读给我们听,很有意思,妻子还常常笑弯了腰。

在这一点上,我得承认宁愿要女儿喜欢写、愿意写,也不愿要她仅仅是拼写正确。

<<孩子个个都能学习好>>

显然，富兰克还是在意女儿常拼错的倾向的，但他却不会对此耿耿于怀。而娜蒂娅，同班一位有同样问题的男同学的妈妈，反应就截然不同了：这简直太荒谬了，让人难以接受。

在他这个年纪还犯这些拼写错误，简直是太糟了。

只有杰克会写错像right和goal这样的单词。

老师会怎么想。

所以，我告诉他每晚要练习当周的单词，星期五在课堂上写故事时，我要他只用我们练习过的词，而且确保不会拼错的词。

对同一个问题，这两个家长对孩子的要求截然不同。

德碧知道她父母最看重她写的有创意、滑稽的故事，而她也几乎没有意识到她犯的错误比班上其他同学多。

富兰克夫妇俩喜欢女儿写的故事，这就更加说明他们强调学习写作的过程：怎么编故事，让它内容丰富，有清晰的开头、发展和结局。

相反，杰克会知道他妈妈最看重拼写正确，他如果再继续犯错的话，他妈妈会很在意老师对她的看法。

当他把写的故事带回家时，他妈妈先检查拼写，然后才注意故事内容。

娜蒂娅没有对杰克的故事的内容说什么，杰克对内容也不太重视了。

理所当然的，他把全部心思都花在了拼写上，以确保不犯拼写错误。

他也会和其他同学比较，对他的拼写能力如何这一点上，他非常敏感。

我绝不是在暗示富兰克作为家长比娜蒂娅成功，我的意思是富兰克在培养孩子热爱写作方面做得很好。

身为父母，我们对孩子在课堂上的竞争无能为力，但我们确实能控制我们对孩子错误的反应。

看着孩子犯错却一言不发，这是难以做到的。

我自愿每周一次去参加孩子的写作课，我女儿一年级的老师很高兴。

我看到也领会到孩子们为一些词发愁有多难受，所以，当他们向我求助怎样拼写某些单词时，我就义不容辞地告诉了他们，这时老师却觉得诧异了。

而我也懊恼地看到些“杜撰的”拼写：有完全按发音来拼写的单词。

我读到的是些连在一起的单词，词与词间没有间隔，就像是串在晒衣绳上一样。

如果你也能称它们叫做“词”的话，没有元音，只有辅音。

这样写下去会有什么意义吗？毕竟，难道这不是教会他们怎样拼写的最佳时机吗？正如俗语所说，“趁热打铁”嘛。

然而在老师的指导下，我了解到我那样做的后果是：随着孩子的注意力逐渐转向力图拼写正确，他们就会写得更少，对错误很敏感，开始接受他们不是“好”作者的观点，而这些将扼杀他们对写作固有的热爱。

也就是说，我干预他们的写作愿望可能已经妨碍了他们。

我并不想让你们有这种错觉，认为这些孩子从不学拼写。

他们确实学的，不过要在1年之后，才开始正式学习拼写、语法及句子结构，而那时孩子们已经自认为是作家了。

当孩子开始学拼写时，把他们的错误作为学习材料，这一点是至关重要的。

换句话说，就是要孩子注意所犯的错误，这并不是要你表现出对他们的失望，而是要你帮助他们认识到做错的原因，帮助他们找到避免犯类似错误的策略。

无论有些孩子有多聪明(或者是他们自认为聪明)，他们肯定都会碰到乍一看看不懂的材料。

他们必须战胜困惑和挫折。

一年级写的短篇故事(或者就德碧的情况而言，长篇故事)会让位给越来越复杂的作业。

例如，到五年级时，德碧和同学们也许得去图书馆，查找关于美国黑种人在废除奴隶制度前后生活状况的资料。

他们得从各种信息中总结材料，写出描述历史阐述的详细报告，对比这两个时期，提出他们自己的观

<<孩子个个都能学习好>>

点，分析在废除奴隶制度后非洲黑种人的生活有没有改变，以及改变的程度。

德碧将能很好地完成作业。

虽然她开始时不太注意拼写，但由于从一年级起她就满怀信心地写作，所以她将会不断进步，达到五年级老师对她的期望。

当然，她有时也会困惑，比如说，不知道收集的材料是过多呢，还是不够。

但是，她长期以来不断积累的写作经验会帮她首先从心理上战胜气馁、沮丧。

当人们在完成高难度作业时，通常会产生气馁、迷惘的情绪，这更会让人感到雪上加霜。

但是，我想德碧是会愉快地做作业的。

因为德碧至少拥有长期积累下来的各种各样的策略，来帮她克服不良情绪。

换言之，德碧的父母能开明地对待她学业上的挑战和所犯的错误，使她能够不屈不挠、充满信心。

与此相反，娜蒂娅尽力想让杰克在学业上成功，却不知不觉地将杰克推向挫折、失望，令他较为无力应对这些情绪。

让孩子知道如果他们避免出错，则肯定会失败。

赞扬孩子为写“章回小说”、数学故事，或者写关于中世纪时期生活的文章所作出的努力。

用孩子与上次成绩相比取得的进步来衡量他的表现，而不是把他和别人相比。

鼓励孩子选择有挑战性的而不是容易的任务。

关注孩子怎样完成作业，而不是能否成功完成任务。

也谈智力 我数学不好，从来也没好过，今后也不会。

只能如此。

——埃迪，十年级学生 我知道即便是我脑子卡壳了，我还是能做好微积分学。

——吉塞尔，十年级学生 当今社会对什么是智力，聪明人是什么样的，都有独到的见解。

大多数人认为智力是与生俱来的，相信有些人生来就比其他人的聪明。

换而言之，我们认为孩子自出生起就有智力，而智力的高低几乎就是他们今后学习、生活所依赖的源泉。

毫无疑问，我们会以为聪明的孩子学东西既快又轻松，他们是幸运儿，人生中一切都会事随人愿的。

（然而，正如我们下面将要讨论到的，事实也并非如此。

） P7-12

<<孩子个个都能学习好>>

媒体关注与评论

书评“书中具体务实的方法能提高孩子的能力，帮助父母认识到他们能使事态改观。

”——《父母确能使事态改观》一书的作者米歇尔·波芭 “班浦彻特以其研究与亲身经历为基础，以其循循善诱的满腔激情、深入浅出的实例分析、抛砖引玉般的开导启发，热切呼吁家长关注孩子的学习成绩。

”——哈佛大学教育学研究生院院长、教育学教授杰罗姆·特·墨菲，哈罗德·豪二世 “班浦彻特手把手地向家长传授经验，提供实际可行的建议，帮助孩子找到生活中的平衡点，帮助家长学会如何与校方建立起高效的合作关系，让所有的孩子都能成长为健康、有教养、有自信的成人。

”——马萨诸塞州纽顿学校监管杰弗里·扬

<<孩子个个都能学习好>>

编辑推荐

孩子的学习成绩在很大程度上决定了孩子未来的人生。

本书探讨了父母如何正确影响孩子形成学校教育及学习的观念；如何激励孩子努力学习；如何看待家庭作业；如何支持老师的价值观；如何平衡孩子的学业与校外兴趣等话题，指导家长如何理性地引导孩子学习，使孩子成为成熟的学习者，并在学习的过程中培养孩子克服困难、百折不挠的精神。

书中的结构安排是用一个个每个家庭都可能会出现关于孩子在接受学校教育的时候所面临的问题，然后引申出作为家长应该如何面对这些问题，并指导家长科学理性地去指导和教育孩子。

<<孩子个个都能学习好>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>