

<<勉斋小学论丛>>

图书基本信息

书名：<<勉斋小学论丛>>

13位ISBN编号：9787532552719

10位ISBN编号：7532552713

出版时间：2009-04

出版时间：上海古籍出版社

作者：单周尧

页数：289

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<勉斋小学论丛>>

前言

香港大学中文学院单周尧教授执教多年，著作甚丰，前已有《左传学论集》、《文字训诂丛稿》问世，我曾承嘱撰序。

现在他又将另一些专门论文辑为《勉斋小学论丛》一书，内涵更称关富，很高兴我再有附骥的机会。

“小学”之家，《汉书。

艺文志》系于六艺之后，云“古者八岁入小学，故《周官》保氏掌养国子，教之六书”，本指教授学童的文字知识。

至许慎而下，渐成显学，蔚为大国。

清末章太炎曾在《国粹学报》着文，称“自许叔重创作《说文解字》，专以字形为主，而音韵、训诂属焉。

……合此三种，乃成语言文字之学，此固非儿童所能翠蛊者，然名为‘小学’，则以袭用古称，便于指示，其实当名语言文字之学”。

现代的中国语言文字之学，更已发展为多种学科，但是对于继承传统矩矱的研究，称之为“小学”，仍可使人不忘这项学问与经典文献之间的密切关系，固非仅仅是叙说方便而已。

单周尧教授题其书为《勉斋小学论丛》，也正足见他治学的轨径要略。

<<勉斋小学论丛>>

内容概要

绎读《勉斋小学论丛》，窃以为所收诸文可分为前后两大部分，前者计有书首《读札记》、《王筠之异部重文研究》二篇，评述昔贤，重于继往；后者包括《读甲文记四则》以下十余篇，抒发创见，则意在开来。

现代的中国语言文字之学，更已发展为多种学科，但是对于继承传统矩矱的研究，称之为“小学”，仍可使人不忘这项学问与经典文献之间的密切关系。

固非仅仅是叙说方便而已。

单周尧教授题其书为《勉斋小学论丛》，也正足见他治学的轨径要略。

<<勉斋小学论丛>>

书籍目录

序讀《小學答問》札記王筠之《說文解字》異部重文研究讀甲文記四則說“飞”四則說 說“示”
“王”字本義平議說“皇”釋“ ”牆盤“ ”字試釋說牽楚簡《詩論》“文王唯谷”說釋冑中之
“ ”字初義平議說中 後記

章节摘录

如果善道只存在于外在语言中，而不身体力行，那么，虽然你强调你的命令和言词如何重要，民隶也不会服从你的。

他又阐释“其存也不厚，其重也弗多矣”说：这裏的“存”字非常重要。

从上文“是故亡乎其身而存乎其词”、“人君之坠德”等语看，所“存”的对象当为君子或人君自身所具有的“德”。

这个问题似应以孟子思想为背景解之。

存心、存性是孟子心性论的重要内容。

孟子曰：“君子所以异于人者，以其存心也。

君予以仁存心，以礼存心。

”（《孟子·离娄下》）；“存其心。

”（《孟子·尽心上》）此言存心。

孟子又云：“人之所以异于禽兽者几希，庶民去之，君子存之”（《孟子·离娄下》）；“中天下而立，定四海之民，君子乐之，所性不存焉。

”（《孟子·尽心上》）此言存性。

本章之“存”，虽未明言存心、存性，而实含其旨。

“德”。

性也。

故存德即存性，而存性须先存心。

此或为孟子存心、存性说之渊源。

本章最后得出结论：“是故君子之求诸己也深。

”君子之深求于己者，乃其所存之德性仁心也。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>