

<<教师人文智慧>>

图书基本信息

书名：<<教师人文智慧>>

13位ISBN编号：9787532634613

10位ISBN编号：7532634612

出版时间：2011-8

出版时间：上海辞书

作者：吴国平 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。
教育活动关注的是人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成。
智慧的教育，关键在于选择完美的教育内容和尽可能使学生之思想不误入歧途，进而导向事物的本源。
每一个教育工作者都有必要树立这样一种观念：学习者不是接受知识的容器，而是一支有待点燃的火把，是未来文明的创造者。
吴国平的《教师人文智慧》从超越知识走向智慧、思考原始问题、再造课程的文化、课改的价值诉求等方面进行了介绍。

作者简介

吴国平，1966年生于上海，毕业于华东师范大学。
文学学士，管理学硕士，教育学博士。
先后从事过教育行政和教育编辑工作，主持《教育参考》杂志十年，2008年起供职于上海师范大学现代校长研修中心，主要从事教育领导研究和儿童哲学研究等。
2003年起兼任上海市教育学会副秘书长。
策划并组织了“21世纪中国教育论坛”、“上海教育论坛”等大型综合性教育热点的研讨活动。
著有《行动与研究——新课改中的教师专业成长》，策划并主编了中国大陆第一套《教师人文读本》（上海辞书出版社）和《现代教师读本》（教育卷、人文卷、科学卷、艺术卷、生活情趣卷，广西教育出版社）等。
参与《国家中长期（2012—2020年）教育改革和发展规划纲要》课题研究。

书籍目录

吴国平前言第一单元 超越知识走向智慧吴志宏 呼唤有智慧的教育成尚荣 智慧教育：教育的智慧选择
陈桂生 也谈“有智慧的教育”鄧庭瑾 为智能而教：课堂教学改革的方向闫引堂 管窥教育的
内在目的覃红霞 教育世界的意义探寻——种跨学科的“教育”观第二单元 思考
原始问题张奠宙 创造教育：思考原始问题武夷山 从美国国家科学教育标准说开去袁振国 反思科学教
育张奠宙 寻求平衡——纵论中美数学教育袁振国 理解文科教育王晓明 “现代
化”与中学语文教育陈思和 反思与前瞻——从中学语文教材改革谈起夏中义 语文教育
纵横谈袁振国 提升美育刘铁芳 历史教科书和我们心中的历史袁振国 把握信息技术教育袁振国 走近
体育第三单元 再造课程的文化钟启泉 创造新时代的“学校课程”张华 世纪之交的课程改革：价值取向与
发展趋势李其龙 发达国家中小学课程改革趋势及对我们的启示顾志跃 现代教育与课程的困惑于美方
“钟摆”现象的历史启示——关于教与学矛盾运动的探索肖川 新课程与学习方
式的变革毛亚庆 课程设计：返回生活世界汪霞 再造教育的文化——谈课程改革的基本理
念叶澜 重建课堂教学价值观（节选）高文 基于建构主义的理论创新与实践创新（节选）李其龙 建构
主义教学哲学探讨第四单元 课改的价值诉求陈桂生 关于“三级课程”问题陈桂生 再
论“三级课程”问题——“三级课程体制”、“三级课程开
发”与“三级课程管理”张人杰 学科融合：鼓励综合课程教学的主要根据梁英豪 关于
综合理科课程设置的几点思考钟启泉 知识整合：课程编制的目标钟启泉 安桂清综合实践活动课程的
实质与价值包国庆 研究性学习的哲学亮点（节选）陈桂生 “研究型课程”意见提纲秦晓华
不敢读史——纵古论今话课改陈桂生 也谈“不敢读史”商友敬 可亲可敬的孩子
和老人钟启泉 教育民主：新课程改革的诉求（节选）吴国平 从课程人的社会责任到教育者的社会责
任后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>