

<<全球化与国民意识研究论丛>>

图书基本信息

书名：<<全球化与国民意识研究论丛>>

13位ISBN编号：9787532637904

10位ISBN编号：7532637905

出版时间：2012-10

出版时间：上海辞书出版社

作者：余伟民，刘昶

页数：542

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全球化与国民意识研究论丛>>

内容概要

《全球化与国民意识研究论丛·文化和教育视野中的国民意识：历史演进与国际比较》分上编和下编两部分，上编主要论述中国近代学校教育中的国民意识，阐述了学校教育中的国民意识的历史进程，对国民教育中的国民意识有一个清晰完整的历史全貌。

下编是关于中国近现代历史教科书中的国民意识，比较完整的阐述了我国历史教育教科书中的国民意识。

在叙述中史论结合，具有说服力，是目前系统涉及国民教育中的国民意识问题的唯一一部专门著作。

书籍目录

上编 近现代中国国民意识的构建与演进近代思想中的国民意识与民族主义中西文化交流与现代国民意识的建构现代中国国民意识与精英文化的纠结——以20世纪30年代《大公报·读者论坛》为中心的考察历史的底色——清末民初教育变革与现代国家观念的普及国民教育与公民意识：清末与民国时期小学的公民教育清末民初新教育视域中的国民意识“制造国民”：晚清民初教科书的政治诉求20世纪中国学校历史教育中国国民意识的发育与欠缺下编 全球化背景下历史教科书的国际比较历史观念与公民教育——2007年版上海市高中历史教科书的世界历史观英国中小学历史教科书与国民意识教育20世纪80年代以来的美国历史教育与国民认同德国历史教科书中的国民意识教育(1991—2000)日本高中历史教科书中的国民意识培养问题——以山川出版社的《新日本史》(2007年)为例全球化世界中的国家教科书争议“世界史”教育中全球化认同的培养—日本《世界史》教科书的目标全球化时代的历史教育——访苏珊·波普教授与尤塔·舒曼博士后记

章节摘录

第三，我们必须心中牢记，在人权和公民权的范畴内，政治性地正确认识历史责任已经在国际舞台上成为鲜明标准。

这些标准也越来越成为世界各地所经常遵循的共识。

这种发展始于20世纪70年代，当时出现了各种解放运动和争取公民权及人权的运动。

随着冷战结束，两大超级国家的阵营体系终结，这种发展得到了新的动力，并已经成为全球化世界中的一个组成部分。

到目前为止，任何民主国家、希望维护其声誉的跨国公司或全球范围内活动的非政府组织，都会把自身同那些在政治上无法正确处理或合适对待“困境性”过去的盟友之合作视为政治自杀，他们会公布关于国家施行暴力的知识、竭力赔偿受害者，以及（最后）适当地修正其国家的宏大叙事和历史教科书。

这一进程的自然结果便是，许多国家的民族主义煽动者联手反对为世界所接受的标准，并煽动现存的历史教科书争议去面对所谓的“受虐性的历史观”（这是日本人的宣传标语）。

第四，我们希望进一步指出众所周知的事实是，全球化、以及地缘政治上重组空间和信仰的时代对民族国家和传统的国家身份构成了一种极大的挑战。

民族国家比以往更努力地追求国家融合，它们持续地为绝大多数民众提供日常生活和政治谈论的具有决定性意义的指导。

民众只能在民族国家中寻求保护。

唯有民族国家才能让民众获得社会福利、经济成功、国际竞争力，并参与到一种荣耀的集体身份中。

据此，任何有可能削弱民族国家的举动都会轻易地引发民众的不满。

这同样也会轻易地让大众媒体去宣扬这种担忧：例如跨国企业的超级经济权力、日益增长的全球就业竞争、全球性移民浪潮的兴起、超国家机构和组织对国家政治的影响力上升，以及（最后，就欧洲而言）民族国家消融到一个超民族的国家中（即欧盟，1992年）。

在面对民族国家、历史教育和国家认同的相互关联中，一方面，政治家和立法者不断倾向于用法规来规制历史讨论，以便解决国内政治争议；另一方面，也出现了对于公共历史教科书争议的不断开放态度，即便在那些至今为止仍然完全不熟悉这种争议的国家中——因为它们的国家认同和集体记忆建立在一个广泛的一致意见之上，如荷兰——也是如此。

关于新教科书的争论，以及这些新教科书是否可以把荷兰历史有效地灌输到年轻人的集体记忆中的争论，被十分轻易地等同于（真实的或被媒体虚夸的）对其国家身份的担忧——在保守的宣传家们看来，这种国家身份受到了移民、全球化和欧洲一体化的三方面威胁。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>