

<<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

图书基本信息

书名：<<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

13位ISBN编号：9787532825776

10位ISBN编号：7532825779

出版时间：1997-9-1

出版时间：山东教育出版社

作者：姜兆臣,戴汝潜,张国祥

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

### 内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人材竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

## <<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

### 作者简介

姜兆臣，1951年生于辽宁东港市。

丹东师范毕业，后进修大学本科。

现任东港市实验小学校长。

被评为：省模范教师、省优秀教师、省优秀校长、中学高级教师。

1988年进行“整体系列德育实验”，并编写了12册实验教材，受到有关专家和领导的重视；1991年开始进行了“模式教学”实验，全校教师不留课外作业，并明显提高了教学质量。

其中，“比较发现教学法”教学模式，有效地提高了课堂教学效率，特别是“韵语识字·尽早阅读·循序作文”小学语文教学新体系实验，曾获“全国汉字识字教育国际研讨特等奖”，并由中央教科所向全国推广。

中央电视台、省市电视台以及上百家报纸均作过报道，引起较大反响，海外也有报纸报道过，引起不少海外学者的重视。

张国祥，1949年生，辽宁沈阳人，大学中文本科毕业，现为辽宁教育杂志社副总编辑、副编审，《辽宁教育》杂志主二编。

在20年的编辑工作中，共撰写各类文章300余篇，100余万字。

其中数十篇发表在《光明日报》、《中国教育报》、《人民教育》、《辅导员杂志》及各省的报的报刊杂志上，有20篇获国家级和省级奖励。

编著书籍8部，其中2部被评为省级优秀图书。

《中外教育名人教法探骊》、《韵语识的理论与实践》被收入《中国当代优秀成果大典》中。

戴汝潜，中国中央教育、科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。

任中国教育学会教育实验研究会理事，国家教委专业技术职务评审委员会委员。

曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部）；主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》；兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

## <<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

### 书籍目录

序前言探索篇一、“韵语识字·尽早阅读·循序作文”教学实验的理论与实践（一）“韵语识字·尽早阅读·循序作文”教学实验概述附1韵语识字法：值得推广的经验（二）“韵语识字·尽早阅读·循序作文”教学的具体操作要领（三）提高识字教学效率的几点做法（四）“韵语”实验与素质教育二、高效率模式教学探索（一）从实质上解决小学生学习负担过重问题（二）提高学习效率的10条具体做法（三）教学模式与模式教学（四）“比较发现”教学模式初探（五）数学课堂教学的基本模式（六）阅读课堂教学的基本模式三、教学管理科学化的探索（一）论调动人的积极性（二）学校管理的捷径（三）成才教育方案的建构（四）德育整体系列化实践附2重视常规管理研究篇一、我们这一代人一定要解决好识字教育问题（一）一个具有深远战略意义和重要现实意义的课题（二）我们的研究选择了“韵语识字二、“科研治教”是造就教育家的根本途径（一）信奉“科学·高效”，不懈地追求（二）改革塑造了姜兆臣（三）又一片辉煌后记编后记

## <<姜兆臣小学教学科学高效探索>>

### 章节摘录

需要在目标期望的作用下转变成动机，推动人的行为努力，直至实现目标，这是人的最基本的行为模式。

也就是积极性的产生、发展、变化的基本规律。

这是由于目标具有“引发”“导向”“激励”和“对群体的凝聚”作用。

竞争是人们满足需要的手段。

竞争本身也是人们的心理需要。

竞争能为人们积极进取创造必备的条件，使竞争者获取进取的原动力，能激发人们的大胆创新精神，能促使人们不断地自我完善。

因此，在管理上要适当地引入竞争机制。

思想觉悟对人们的行为有定向、指导、调节作用。

在需要、动机、目标发生作用的每个环节上，都有思想的参与。

思想觉悟对人的行动有巨大的作用，在管理中应根据职工的各种需要结构，努力提高职工的思想觉悟，充分调动职工工作的积极性。

总之，在管理中，要充分调动人的积极性，最根本的还要从逐步培养高层次的需要着手。

人的行为是由动机支配的，而动机的源泉是需要。

人的需要是客观的。

人的思想觉悟的提高，也是以需要为基础的。

教师的工作积极性取决于心理需要是否得到满足。

作为管理者，应掌握和理解教师的心理需要，创造条件不断满足教师的合理心理需要，使其在积极的情感状态中愉悦地主动工作。

同样，对学生的教育，也取决于能否符合并满足学生的需要，这是衡量教育方法的正确性的重要标准。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>