

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

图书基本信息

书名：<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

13位ISBN编号：9787532825974

10位ISBN编号：7532825973

出版时间：1998-03

出版时间：山东教育出版社

作者：王春生

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。

因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质的教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

作者简介

胡炯涛，1940年生，上海市人。
1962年毕业于上海师范学院数学系（本科）。
中共党员。

上海师范大学兼职教授，学科教学论（数学）硕士生导师。
名录于《中国当代教育名人辞典》。

以“数学是‘聪明学’，数学教学目标是使学生变得聪明起来”为教学思想，形成“创造思维型”教学特色，创建了“研究性教学法”。

曾先后应邀赴全国十多个省（市、自治区）讲学。

撰写、主编书作近50种，发表各类文章600余篇，共约800万字。

苏步青教授对其专著《数学教学论》评述说“这是我国第一本由中学教师撰写的数学教学论著，我认为这是一本很重要的书”。

此书列入《学科现代教育理论书系》，并获1997年国家图书奖。

主编《特级教师导学丛书》、《高（初）中数学典型题解大典》、《多媒体家教导学（数学）》、《高中数学教与学》。

专题著作有《虚数不虚》、《大于与小于》《奇妙的数列》等。

另有俄文版译作《初等数学习题集》等。

张芑，1956年10月生于北京，毕业于首都师范大学数学系，理学硕士，曾先后在中学任数学教师10年。

现任中央教育科学研究所助理研究员，国家教委中小学教材审定办学科秘书，《中学生数学》编辑部副主任（兼）。

受国家教委基础司之聘，曾任普通高中新课程方案研制小组成员，参与该方案的调研、起草和论证工作。

发表《中学数学教学方法改革与实验》、《教师个性谈》等论文，编写《数学奥林匹克教材（普及版）》等多种教材。

戴汝潜，中国中央教育、科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。

任中国教育学会教育实验研究会理事，国家教委专业技术职务评审委员会委员。

曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部）；主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》；兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

书籍目录

序前言探索篇一、思接千载通万里——说数学思维（一）什么是数学思维（二）数学思维的智力品质二、天生我才必有用——说数学能力（一）一般能力与数学能力（二）中学数学的基本能力要求（三）数学能力的年龄特点（四）数学能力的超常——数学天赋（五）学生中具有数学能力的个案分析三、群芳斗妍曲径幽——说数学美学（一）数字世界奇妙无穷（二）几何王国诗意朦胧（三）题海拾贝流连忘返（四）数理逻辑妙趣横生（五）数学灵感千古之谜四、众里寻它千百度——说数学方法（一）变换与转化（二）关系映射反演(RMI)（三）数形结合（四）模型与构造五、教书育人为新纪——说数学素质（一）素质教育与数学教学改革（二）素质教育目标下的数学教学对策六、昏灯寒窗向书文——说数学教师（一）教师素质（二）现代教师的教育能力结构（三）名家论数学教师的素质（四）教师素质的提高与终身学习研究篇一、数学教师的楷模——从胡炯涛老师透视高素质教师（一）敬业、乐业、勤业（二）高素质数学教师的几个特征二、立足于学生思维发展——研究性教学法浅析……

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

章节摘录

(一) 素质教育与数学教学改革上海教育界前不久在一个区作了些调查研究, 测试学生在课上思想专注人数。

数学是91010, 语文是15.5%。

有60%学生认为“语文课上学不到东西。

”这一现象可以从各个角度评价。

但至少说明数学学科有较强的思维性。

数学知识不可能像语文那样随着社会阅历的增长而增长, 自学数学必须具备“数学头脑”即会用“数学思维”思考问题。

一个数学工作者大抵均具有扎实的语文功底, 反过来, 极少看到文学家或作家精通数学的。

教学三境界是: 传授知识--培养能力--优化素质, 数学教学都是齐备的。

数学是思维科学, 也是应用科学。

数学高峰攀登的历程也是人格塑造的艰苦的历程。

日本一位老校长说: “孩子们若不怕数学, 就不怕读书。

”当人类进入信息化时代以后, 数学已不仅是“科学皇后”般的辅助角色了, 数学思想与方法已能直接转化为科技成果与生产力。

数学思维已成为一种高层次的文化现象。

数学修养是一种文化素养。

数学文化具有比数学知识体系较为丰富和深邃的文化内涵。

数学文化是对数学知识、技能、能力和素质等概念的高度概括。

通过数学学习获得的不仅是一些知识, 而且能接受数学思想、方法的熏陶, 提高思维能力, 锻炼意志品质, 并迁移到各个领域。

总之, 数学学习优化着人的素质。

以往学生们在中学阶段所学到的数学知识, 进入社会后几乎没有什么机会应用, 因而这种作为知识的数学, 通常走出校门一两年内就忘掉了。

唯有铭刻于头脑中的数学思想、思维方法、推理方法、观察方法却随时发生作用, 受益终生。

.....

<<胡炯涛中学数学教学纵横谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>