

图书基本信息

书名：<<情境.探究.建构-课堂教学的最优化>>

13位ISBN编号：9787532856190

10位ISBN编号：7532856194

出版时间：2007年04月

出版时间：山东教育

作者：郑勇

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《情境·探究·建构：课堂教学的最优化》根据现代探究教学理论、情境认知学习理论以及建构主义教育理论，从课堂教学的设计、课堂学习的过程以及课堂教学目标的建构，系统地论述和介绍了“情境·探究·建构”课堂教学模式的理论与实践。

全书第一章介绍了模式的基本观点，第二章从主动建构的视野论述了模式的价值论，提出模式的终极目标是让学生根据自己的个性自主建构各种素质要素（知识和技能、过程和方法、态度情感和价值观），从而获得全面发展和终身发展；第三章从科学探究的层面论述了模式的过程论，认为学生的学习活动必须经历探究体验的过程，并对该过程的各环节进行了探讨从有效情境的角度探讨了模式的设计论，即教师通过精心设计的情境并实施情境调控来对学生的探究和建构提供支撑，由此探讨了情境设计的具体策略和方式。

第五、六章从情境、探究、建构这三者的和谐统一的高度搭建了模式的操作论，提出了模式的理想模型和模式群，并从问题、自学、任务、活动，发现、体验、信息技术等七个层面介绍了44种适用于不同课型的子模式。

由于本模式的情境模块侧重于教学活动的组织者——教师，建构模块侧重于教学活动的实施者——学生，探究模块则侧重于教学活动的组织实施，三者统一于灵活多变的模式操作，因此，本模式有效地将教（情境设计和调控）转化为学（目标的建构），既具有较强的理论性和科学性，也具有极强的操作性和实用性。

书籍目录

总序第一章 “情境·探究·建构”课堂教学概述第一节 “情境·探究·建构”课堂教学的提出第二节 “情境·探究·建构”课堂教学的依据第三节 “情境·探究·建构”课堂教学基本观点第二章 价值论：主动建构模块第一节 建构与学习的价值观第二节 建构的内容第三节 建构的机制第四节 建构的促进第三章 过程论：科学探究模块第一节 探究与教学方式第二节 探究的构成要素第三节 探究的方法第四节 探究的行为表现第五节 探究的组织与调控第四章 设计论：情境模块第一节 情境与教学第二节 情境的分类第三节 情境的设计策略第四节 情境的设计模式第五章 操作论：“情境·探究·建构”课堂教学模式群（上）第一节 “情境·探究·建构”课堂教学的理想模型与子模式第二节 以问题为中心的子模式第三节 以自学为中心的子模式第四节 以任务为中心的子模式第六章 操作论：“情境·探究·建构”课堂教学模式群（下）第一节 以活动为中心的子模式第二节 以发现为中心的子模式第三节 基于体验的子模式第四节 与信息技术整合的子模式参考文献后记

编辑推荐

《情境·探究·建构：课堂教学的最优化》根据现代探究教学理论、情境认知学习理论以及建构主义教育理论，从课堂教学的设计、课堂学习的过程以及课堂教学目标的建构，系统地论述和介绍了“情境·探究·建构”课堂教学模式的理论与实践。本教学模式有效地将教（情境设计和调控）转化为学（目标的建构），既具有较强的理论性和科学性，也具有极强的操作性和实用性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>