

<<论争与建构>>

图书基本信息

书名：<<论争与建构>>

13位ISBN编号：9787532862689

10位ISBN编号：7532862682

出版时间：2011-3

出版时间：山东教育出版社

作者：鞠玉翠

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<论争与建构>>

### 内容概要

这套丛书实际上是此前由山东教育出版社出版的“20世纪教育回顾与前瞻”丛书的续篇。“20世纪教育回顾与前瞻”丛书出版于1995年，主要叙述19世纪末20世纪初至20世纪80年代西方主要国家的教育在若干方面发展的进程。目前读者看到的“转型期西方教育理论与实践”这套丛书，主要叙述20世纪七八十年代以来西方主要国家教育理论和实践若干主要方面的进程。

## &lt;&lt;论争与建构&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 导言 一、教师教育面临的挑战与机遇 (一) 知识经济时代备受重视的教师教育 (二) “理想教师”的复杂内涵与饱受批评的教师教育 (三) 保守主义倾向下寻求改进的教师教育 二、政府主导倾向影响下的教师教育 (一) 从关注投入到关注结果 (二) 加强控制和标准化 (三) 绕过教育学院的解制取向 三、专业立场对问题的诊断 (一) 缺乏稳固的知识基础 (二) 对教学和教师教育的误解 (三) 教师的工作环境限制了其专业性 (四) 交换价值掩盖了使用价值 (五) 研究基础有待夯实和丰富

第一章 解制、专业化和社会正义：教师教育基本取向之争 第一节 追求“好教师”：专业化还是解制? 一、历史回顾 二、新近的争论 三、辩论背后的证据与价值诉求 第二节 解制取向及影响 一、解制取向受到政策制定者的青睐 二、替代性途径成为范型 三、持豁免证书教师“转变为”高质量教师 四、专业化取向对解制议程的批评 第三节 为了“社会正义”的教师教育 一、批评解制议程：以平等的方式加剧不平等 二、民主社会的教学及学会教学 三、培养教师多元文化意识

第二章 市场化：资源配置方式的变革 第一节 市场化模式的启用 一、效率低下的教师教育 二、抉择：用市场拉动教师教育 三、教师教育成为卖场 第二节 市场化模式对教师教育的影响 一、竞争机制下资源的重新分配 二、自由选择理念对教师教育的影响 三、整体效果：“生产能力”实现增长 第三节 不合教师教育逻辑的市场逻辑? 一、特别的教师教育与特别的市场 二、谁是牺牲品? 三、为市场化模式辩解

第三章 问责：教师教育的结果监控 第一节 教育问责的兴起 一、教育问责的一般含义 二、以问责为中心的教育改革运动 三、教育问责兴起的原因 第二节 教师教育问责的主体 一、官僚问责和专业问责及其争论 二、美国教师教育政策中问责主体的变化 三、接受多重问责——教师教育者丧失自主权 第三节 教师教育问责中的证据 一、证据成为问责的焦点……

第四章 标准和认证：教师教育的导向与资格鉴定

第五章 适应性专家：教师培养方式的变革

第六章 基于科学的研究：研究取向之争

第七章 建构有力的教师教育体系

附录

<<论争与建构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>