

<<小学阅读教学设计方略>>

图书基本信息

书名：<<小学阅读教学设计方略>>

13位ISBN编号：9787532864591

10位ISBN编号：7532864596

出版时间：2009-8

出版时间：山东教育出版社

作者：江洪春

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学阅读教学设计方略>>

内容概要

《小学阅读教学设计方略》在课程改革的背景下，以先进的教学理论为指导，以济南市小学阅读教学研究和探索中所取得的经验、成果为依据，从教学实践、操作的层面，就小学阅读教学设计的相关理念、基本要求和设计的方法策略等问题，进行了比较全面的阐述、说明和介绍，希望能对广大小学语文教师有所借鉴、启发；希望能对小学语文教学中存在的有关问题有所改变；希望我们的小学阅读教学在课堂上永远绽放出语文的芬芳和魅力。

让我们手牵着手，在小学语文教学的广阔天地里共同发展、进步，走出我们精彩的小学语文教学的灿烂人生。

<<小学阅读教学设计方略>>

书籍目录

前言第一章 阅读教学设计的基本理念一 对话交流二 文意兼得三 注重训练四 以学定教五 自悟自得六 既活又实第二章 阅读教学设计的必备条件、功夫一 把握目标系统,了解发展脉络,力求居高下二 全面解读文本,进行深度开采,力求心明亮三 反复斟酌取舍,凸显重点难点,力求点上开花第三章 阅读教学备课的基本模式一 教材解读二 学情分析三 教学目标四 重点难点五 教学准备六 课时安排七 教学程序八 作业练习九 板书设计十 教后反思第四章 阅读教学设计的方法、策略一 课前预习布置预习 交流预习二 导入新课借助音响 运用课件创设情境质疑激情 解读课题聊天激趣明知故问 知识铺垫提供资料埋下伏笔三 整体感知绘画引领 借助课题 凭借预习 亮出问题 借用词语 巧用语句直奔重点 变序探究 顺藤摸瓜 牵牛鼻子 步步深入稍后感知暗示促悟 旁敲侧击 利用特点 特例特教四 重点深究(一)想象体验类借图引导 绘画促读 课件促悟 实验破解 还原生活 填补空白激情互动 揣摩内心 设身处地 拓展体验 想象体味 情境对话角色体验 制造落差 转换表达 巧用标点 编课本剧(二)理解感悟类示例引路 加减比较 换词品评 读中训练 前后联系 对比品读由表及里 步步深入 多层解读 聚焦一字 点上开花 设疑猜度质疑引深 假设印证 凭借直觉 利用缝隙 顺藤摸瓜 推想词义推敲词句 关注标点 品味词句 改写促悟 品评表达 以感促悟笔谈体味 借助资料 资料印证 先总后分 兵分两路 有取有舍以读代讲 自主设计 多法并用 梳理打结(三)朗读训练类动画配音 虚拟情境 情境再现 以生为师 对比朗读 自主设计个性朗读 逐层叠加 组合朗读五 总结全文(一)通篇会意创设情境 假想想象 扮演角色 升华情感 拓展提升借助资料回扣课题 凝聚一字 揭示悬念 投石激浪 发散开来 以笔代悟读写结合(二)领会表达暂时存疑 单刀直入 错说悟正 聚焦一字 前后联系 自读自悟六 拓展训练目标延伸 虚拟情境 续编故事 引深思索 拓展悟理 仿写内化节外生枝 比较阅读第五章 接受美学对阅读教学设计的启示一 读者为何能够“与文本对话”二 何谓“走进文本”三 关于“独特的感受、体验和理解”和“个性化、多角度、有创意的阅读”第六章 优秀教学案例推介火车的故事颐和园钓鱼的启示桥后记

<<小学阅读教学设计方略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>