

<<走近五星教学>>

图书基本信息

书名：<<走近五星教学>>

13位ISBN编号：9787532865734

10位ISBN编号：7532865738

出版时间：2010-4

出版时间：山东教育出版社

作者：盛群力，宋洵 主编

页数：308

字数：335000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

均衡发展是我国当前教育的一个热点和难点问题。随着社会经济的不断发展，人民群众对教育的关注正逐渐从“有学上”转向“上好学”。群众日益增长的对优质教育资源的需求与现有优质教育资源的存量不足及配置不均的矛盾日渐凸显，成为我国教育在理论和实践探索中的一个瓶颈，直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会的建设。

同样，对教育公平和教育均衡发展的追求也是世界各国共同面临的问题和挑战。

不论是美国的“不让一个孩子掉队”、澳大利亚以“均衡化”为目标的基础教育改革、日本的“规范化学校建设”，还是芬兰对“优质均衡”的推进、南非的“全纳教育”，都体现了全球范围内朝着这一理想的逼近及共同的努力。

正是在这一背景下，浙江宁波市江东区教育局与浙江大学教育学院合作，在充分吸取国内外相关研究成果和实践经验的基础上，以《全民优质均衡教育的区域探索》为主题，系统梳理、总结江东区历年来在推进教育均衡发展过程中的实践尝试和理论探索，以期寻求一条新形势下迈向优质教育均衡、全民教育普及的区域教育可持续发展之路。

本研究立足江东社会经济发展实际，将全民优质教育均衡发展置于整个时代、社会变迁的大背景中，探索江东区教育与社会的协调和互动。

从区域教育整体设计的角度，以一个区为个案，系统构建我国沿海经济发达地区实现全民优质教育均衡发展的实践体系。

<<走近五星教学>>

内容概要

本书主要基于当代国际著名教学设计理论家梅里尔最近几年研究与开发的“五星教学模式”本土化试验与改造创新的实践，总结出一套有效课堂教学流程和教学设计方法，书中包括了：五星教学模式的开发程序与评估、解决两类问题的五星教学模式等内容。

<<走近五星教学>>

书籍目录

总序 前言 理论篇 第一章 五星教学概说 一、五星教学模式概要 二、五星教学模式的策略效能等级 三、波纹环状教学开发模式 四、五星教学模式的启示 第二章 五星教学模式的开发程序与评估 一、选择真实任务 二、形成任务序列 三、教学成分分析 四、教学策略适配 (一)面向完整任务的教学排序策略 (二)面向完整任务的教学策略 五、五星教学模式评估 (一)教学结构成分评估:示证新知和应用新知原理 (二)教学结构成分评估:激活旧知原理和融会贯通原 (三)面向完整任务评估 第三章 解决两类问题的五星教学模式 一、教学步骤(环节)划分的多样性 二、基于两类问题的五星教学 (一)面向完整任务 (二)激活旧知 (三)示证新知 (四)应用新知 (五)融会贯通应用篇 第四章 五星教学课例试验(一)——《普罗米修斯》教学设计、实录与评论 一、《普罗米修斯》教学设计谈 二、《普罗米修斯》教学实录 三、《普罗米修斯》设计(完整二课时) 四、从一堂课的分析看五星教学模式 第五章 五星教学课例试验(二)——《普罗米修斯》教学点评与再设计 一、《普罗米修斯》教学点词 二、《普罗米修斯》优化设计 三、《普罗米修斯》点评及片段优化设计 第六章 五星教学课例试验(三)——《普罗米修斯》教学再设计 一、《普罗米修斯》完整二课时方案再设计——基于两类问题的五星教学模式 二、《普罗米修斯》二课时设计 三、《普罗米修斯》教学设计(二课时) 第七章 五星教学课例试验(四) 一、《自然之道》(教学设计) 二、《三角形的认识》教学案例 三、点、线、面的协奏曲——五星教学案例《珍珠泉》 四、“五星”引领追求“三E”——《圆柱体的认识》教学案例 五、运动会上的数学——解决问题(三年级下) 六、《画家乡》教学设计 七、和为贵读为贵——《将相和》教学设计 八、和为贵读为贵——《将相和》(第二教时)教学实录 九、例谈五星教学原理在教学实践中的应用与思考 十、五星教学原理在低段识字教学中的应用与思考 十一、让语文的脚步别太匆匆——“五星”教学有效阅读模式的探索与实践 十二、“五星教学原理”激活信息技术探究学习——信息技术“宝岛美景带回家”课例分析 原音篇 附录一 首要教学原理 附录二 首要教学原理:观点综合 附录三 首要教学原理 附录四 首要教学原理纲目 附录五 五星教学标准 附录六 教学策略效能的不同水平 附录七 你的教学达到五星标准吗? 附录八 波纹环状教学设计模式 附录九 复杂学习及其设计的步骤 参考文献

<<走近五星教学>>

章节摘录

片段三：回味主脉，感受真情 师：珍珠泉的水泡摇摇晃晃地从潭底冒到水面上，有趣极了；有时阳光照到水面上，水泡还会射出五颜六色的光，美丽极了！所以，当我们看到这样的水泡时便忍不住要和作者一起高声赞叹：“这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉。”

（生：齐读） 师再读：“这就是美丽的珍珠泉，这就是‘我们村，的珍珠泉。”

师：听了我的朗读，与大家读的有什么区别？

那么我和作者想告诉大家的是什么？

A.生1：是想告诉我们，这潭珍珠泉只有作者所在村子才有，别的地方没有 师：因此，作者为拥有这样一潭美丽的泉水而感到非常（自豪、骄傲）所以，我们和作者一起自豪地赞叹：“这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉。”

师：作者爱这潭（生答珍珠泉），更爱（生答自己的家乡）

）（板书：爱） 师：作者仅仅因为珍珠泉的美丽而如此喜爱它、赞叹它、感到自豪吗？

还有什么原因呢？

我们下节课再来交流 B.生2：是因为这潭泉水在村里干涸的时候，它仍旧冒着水泡，让人们喝，所以，作者为此感到自豪 师：（翘起大拇指）你的回答真是太精彩了。

珍珠泉永不干涸，它既给人们带来了美的享受，还为家乡人作出了贡献，所以我们和作者一起发出自豪的赞叹：“这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>