

<<存在与变革>>

图书基本信息

书名：<<存在与变革>>

13位ISBN编号：9787532871315

10位ISBN编号：7532871312

出版时间：2012-5

出版时间：山东教育出版社

作者：潘新和

页数：395

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<存在与变革>>

内容概要

《新时期语文教育名家论丛·存在与变革：穿越时空的语文学》主要内容包括：教育思想：从修己到指向自我实现、读写观念：从以读代写到写作本位、说写观念：从说写一体到说写并重、教材体例：从文选到指向言语表现、教学方法：从揣摩依仿到多元启悟、中国古代语文教育综论、先秦时期的语文教育、两汉魏晋南北朝时期的语文教育、隋唐宋元时期的语文教育等。

<<存在与变革>>

作者简介

潘新和，1952年12月生，福建福州人。

福建师范大学文学院教授，博士生导师，文学阅读与语文教育博士点学科带头人。

兼任中国写作学会副会长，国际汉语应用写作学会副会长，福建省写作学会会长等。

多次受聘为福建省高考语文命题的专家组、审题组、评价组组长。

在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《光明日报》、《福建师范大学学报》等报刊发表论文二百余篇。

出版《语文：表现与存在》（上卷、下卷）、《语文：回望与沉思》、《语文：审视与前瞻》、《语文高考：反思与熏构》、《中国写作教育思想论纲》、《中国现代写作教育史》、《写作：指向自我实现的人生》、《新课程语文教学论》等学术专著、教材10余部。

主持教育部“高师面向21世纪教改计划”项目、全国教育科学“十五”规划教育部重点课题等10多项课题研究。

参与教育部语文课程标准和人教版《语文》教材的修订。

担任义务教育教科书北师大版初中《语文》副主编。

首倡“言语生命动力学表现存在论”语文教育，其动力学“写作本位”观在语文教育教学界具有广泛影响。

<<存在与变革>>

书籍目录

总序

引语 走进语文教育的历史时空

中国语文教育史的宏观思考

导言

教育思想：从修己到指向自我实现

读写观念：从以读代写到写作本位

说写观念：从说写一体到说写并重

教材体例：从文选到指向言语表现

教学方法：从揣摩依仿到多元启悟

中国古代语文教育综论

先秦时期的语文教育

两汉魏晋南北朝时期的语文教育

隋唐宋元时期的语文教育

明清时期的语文教育

中国古代语文教育专论

孔子：有德有言，述而不作

老庄：知者不言，善者不辩

王充：感伪起妄，源流气蒸

刘勰：道沿圣以垂文，圣因文而明道

韩愈：言要其中，文济于用

朱熹：文本于道，文便是道

唐彪：自撰为主，取用为辅

章学诚：学为实事，文非空言

中国现代语文教育综论

清末民初时期语文教育

五四时期及1920年代语文教育

1930年代语文教育

1940年代语文教育

1950年代到“文革”时期的语文教育

1980年代至今的语文教育

中国现代语文教育专论

梁启超：能予人规矩，不能使人巧

黎锦熙：先学注音字母，深究国语文法

胡适：发表是吸收的利器，用活语言作活教法

鲁迅：内容的充实，技巧的上达

夏丏尊：不能只靠规矩，还要努力锻炼

朱自清：要有切近的目标，要有假想的读者

朱光潜：养成纯正的趣味，克服心理的懈怠

叶圣陶：本于内心的郁积，发乎情性的自然

后记

<<存在与变革>>

章节摘录

孔子是十分注重修己的，他把提高个人修养视为一切的根本，当然也是言语活动的根本。

他说：“有德者必有言，有言者不必有德。”

他认为一个人首要的便是道、德、仁、义、学这些内在修养的培植；在言语表现上，德行高尚的人自然有美好的言论，能言善辩的人未必有高尚的德行，重要的不是有没有“言”，而是有没有“德”。

荀子更把言语分为君子之言、愚者之言或小人之言，“君子必辩。

凡人莫不好言其所善，而君子为甚焉。

是以小人辩言险，而君子辩言仁也”。

所谓君子，也就是有德、有道之人。

程颐则干脆认为：“古之学者，修德而已。

有德者言可不学而能，此必然之理也。

”‘小’学本是修德，有德然后有言。

”朱熹说：“大意主乎学问以明理，则自然发为好文章。

诗亦然。

”孟子说：“我知言，我善养吾浩然之气。

他把“养气”（提高自我内在修养）作为“知言”的充要条件，自此，“气”的概念成为我国文论的一个重要概念，“文以气为主”的观念更是成为我国文论的一条主线。

从汉魏晋南北朝的王充、曹丕、刘勰、钟嵘，到唐宋的韩愈、苏轼、陆游，一直到清代的叶燮、姚鼐、曾国藩，无不对此津津乐道。

虽然他们也注重言语的功用，但是他们只是把这看做是修己的必然结果，而无须刻意于言语技能的训练。

语文教育的本体论，汉代以后发生了明显的分化。

由于选举制、科举制等选才思想与考试规范的诱导，主流的教育思想从为“修己”转向为“事功”，再到为“功名”。

主流教育思想与儒家正统观念、主流文论分道扬镳、背道而驰。

先秦儒家学者所讲求的文辞的功用，主要是从“教化”的角度说的。

例如孔子讲的“《诗》可以兴，可以观，可以群，可以怨。

迩之事父，远之事君；多识于鸟兽草木之名”、“《诗》三百，一言以蔽之，曰：思无邪”等，注重的就是其教化功能，虽然他也在一定程度上注意到言语的功用性、实用性，但这主要体现的还是人的道德、学问的修养和安邦治国的智慧的外化与应用。

……

<<存在与变革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>