

<<高效课堂理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高效课堂理论与实践>>

13位ISBN编号：9787532936830

10位ISBN编号：753293683X

出版时间：2012-7

出版时间：山东文艺出版社

作者：李炳亭

页数：292

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高效课堂理论与实践>>

### 内容概要

我的写作都是基于课改学校不同时期的实验需求，针对“问题”的有目的的表达，它首先不是学术著作，更多的是类似于“解决方案”，或者说是我们团队的“行动研究”记录。

《高效课堂22条》是一本实用主义者的“方法”指南；《我给传统课堂打0分》是提供给课改人的基础性“教育观”读本；《高效课堂九大教学范式》是对当下风起云涌的学校课改的“实践”概括，而这本《高效课堂理论与实践》是我的“新教育学”，是基于多年思考、实践之后，对高效课堂教育体系的集成总结与全面展望。

课改显然仅是改课，也不仅仅是重写教学关系，而是在书写全新的人本“教育我一直认为认为，支撑。

新教育学。

的其实就是四个基本概念，即。

新教师。

“新课堂”、“新学校”、“新学生”，而基础概念是“新教师”。

如何看待“四新”之间的关系？

如果说教育是一种任务，那么教学则是一种手段，课堂是载体，教师当然是具体完成这个任务的责任人。

因此，鼓励、培养教师超越则成为关键中的关键。

新教师“族群”的多寡决定了教育最终的成败。

当然，教师的自我超越则不仅需要勇气，还考验着我们很多相关部门的工作，但教师需要有“新教育学”的引领也是一个客观事实，因而我的这部书，我很想再加一个标题——献给有志于教育的同路人。

。

## <<高效课堂理论与实践>>

### 作者简介

李炳亭，著名教育记者，高效课堂首倡者，当代著名教育改革实践者，高效课堂行动研究代表性人物，他是第一个建构“高效课堂”概念、理论、实践，并形成系统性研究论述的人现任《中国教师报》总编辑助理、采编部主任，兼任中国教育学会小学专业委员会副秘书长、中国教育学会初中专业委员会副秘书长、中国教师报·名校共同体秘书长

教育专著有《杜郎口旋风》《向阳的智慧》《高效课堂22条》《我给传统课堂打0分》《高效课堂九大教学范式》《中国当代课改档案》《高效课堂导学案设计》等、

## <<高效课堂理论与实践>>

### 书籍目录

中国教育需重构“新教育学”  
我们的教育学  
第一章 概论  
“高效课堂”概念解析  
高效课堂的三大支撑  
第二章 “四新”标准  
教育的四个基本支撑  
关于教育学  
“新学校”标准  
“新教师”标准  
“新学生”标准  
“新课堂”标准  
第三章 学校  
关于学校  
学校的服务  
团队文化  
学校行动力  
如何当校长  
关于学校文化  
给学校的22个建议  
第四章 学生vs教师  
关于学生  
关于学习  
说给教师们的“三个比喻”  
关于教师  
教师主导  
关于专业化99  
教师发展建议书  
制造“差生”的10条最佳途径  
关于教师的22条答问  
第五章 课堂  
好课堂的共性  
关于课堂流程  
关于课堂模式  
……  
第六章 课改  
第七章 对话  
第八章 鼓与呼  
附录

## &lt;&lt;高效课堂理论与实践&gt;&gt;

## 章节摘录

谁是主体呢？

这个问题相信在今天已经不难回答。

这不是一个单纯的学术争执，而是教学地位和学习尊严的问题。

中国的教学史走过了这样一条道路，从最初的教师主宰到教师和学生双主体，再到教师主导与学生主体，到今天的学生主体与教师非主导，教学的主要方式变成学生自主、合作、探究基础上的师生平等对话。

教学史发展的脉络表明，“教”正在日益削弱，“学”正呈现空前的上扬。

教学最终要走向哪里？

事实上，今天有众多的教师仍旧把持着讲台，他们惯常于这样质问：不教还叫“教师”吗？

当然，有时候我们真的需要耐心与教师对话，然而对话的不对等，则很容易让误解加深。

作为一个实践研究者和课改观察者，我的思考恰恰是：课堂教学非要让教师去“主导”吗？

主导的作用到底是因何、为何？

假如连主导都取消，结果会怎样？

我依然在重复我的主张，教育教学从来没有刻意抹杀和淡化教师曾经或者应该所发挥的作用，但无限放大教师的作用同样是唯心和反科学的。

其实，世界教学史的总体研究，一直就是试图厘清教师应该、如何发挥其正向作用。

从世界范围来看，今天的多元智能理论是比较适合于现代人本社会发展所需要的人才观、学生观、能力观、德力观，他们的教育目标有可能成为“开发和释放人的创造潜能的发动机”。

加德纳教授的期待里同样包含着困惑，他说：无论采用哪一种模式，都需要建设一支多元智能教师队伍，即确立多元智能观念、采用多元智能教学方法、培养多元智能学生的教师。

完全可以说，培养多元智能教师，是深入开展多元智能课题研究、全面推进素质教育的迫切需要。

多元智能理论的症结在于，至今还没有固定成型的教育模式可供借鉴，还不能完整地描绘多元智能教师的轮廓。

别急，美国亚利桑那大学的琼·梅克教授的“问题体系”有可能会对多元智能理论提供帮助，与多元智能理论首先要依赖于教师解决问题的能力提高不同，梅克教授的“问题体系”不仅适用于学生的培养，也同样能够提高教师的能力。

这竟然和我们高效课堂在思考方向上惊人的一致——通过发展学生，从而提升教师，而不是“通过提升教师、促进学生发展”的传统认识。

琼·梅克教授以“问题”为中心，以“方法”为中介，以“答案”为结果，并根据学生能力发展水平把“问题解决”情景分为五级，称之为“问题体系”，问题五类型连续体的五个水平为：1.事实了解水平；2.事实理解水平；3.概念形成、原理掌握水平；4.概念、原理运用水平；5.自主探究及创造水平。

这五种问题类型连续体从结构完善、问题封闭、因素单一到答案求异，体现了极大得有序性和包容性，为我们构建问题解决的理论与实践提供了理想的框架依据。

一位中国试验区的语文教师这样反省自己：在以往的教学，中也清楚这一教学目标，然而在具体的教学中，教学过程设计主要环节是教师介绍课文简介、学生阅读和看录像、分析课文、鉴赏课文和布置阅读评论文章等。

教学设计虽然也是自己钻研教材，翻阅材料，潜心设计出来的。

欣赏之余，总觉得欠缺些什么，尚处在模糊的教学状态中。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>