

<<综合实践活动课程开发与操作-新>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动课程开发与操作-新课改热点.难点专题研究(共四卷)>>

13位ISBN编号：9787533147143

10位ISBN编号：7533147146

出版时间：2007-07-01

出版时间：山东科技

作者：崔相录

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<综合实践活动课程开发与操作-新>>

内容概要

《新课改热点·难点专题研究：综合实战活动课程开发与操作（共4卷）》包括《中小学探究教学实践》、《中小学课题探究活动》、《多元学习——高中教与学方式新探》、《综合实践活动课程开发与操作》四卷。

《中小学探究教学实践》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“实施研究性学习专题研究”成果。

该书紧密结合新课程改革和全面推进素质教育的实际，设置“走进新课程”、“走进探究教学”、“探究教学中教师的‘教’”、“探究教学中学生的‘学’”、“探究教学的模式”、“探究教学的评价”等6个专题，理论与实践相结合进行论述，并精选了10篇探究式教学案例，每课后附有专家点评。

该书全部由第一线教师和学校领导撰写，是开封市实验基地三年多来进行新课程改革和探究教学实践的智慧结晶、经验总结和理论提升该书观点新颖，理念先进，独具特色，具有科学性、创新性、可读性、可操作性，是广大教师进行新课程改革的好参谋、好帮手。

《中小学课题探究活动》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“实施研究性学习专题研究”的子课题“中小学课题探究活动”的研究成果，它全面阐述了中小学课题探究活动的理论基础、基本理论与具体实施方法，对国内外相关活动的产生、发展轨迹及开展现状做了较为系统的梳理。

通过理性分析与实践探索，明确了学生与教师在课题探究活动中的定位，强调学生的独立自主性，强调学生自己设计并控制学习的全过程，并依据中小学生的不同心理特点与课题探究活动的目标，分别对中小学课题探究活动的基本类型或基本模式以及指导策略等进行了深入探讨，提出了学校管理应对开展课题探究活动新挑战的措施。

《中小学课题探究活动》重点介绍了中小学课题探究活动的实施思路和方法，并在多处运用案例进行说明，具有较强的理论价值、实用价值和可操作性。

《中小学课题探究活动》主要面向活跃在中小学教坛的一线教师和各级各类师范院校相关专业的学生，同时也给从事课题探究活动理论研究的人员提供一个新的视角。

《多元学习--高中教与学方式新探》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“实施研究性学习专题研究”子课题“多元学习--高中教与学方式新探”的研究成果。

《多元学习--高中教与学方式新探》结合当前普通高中研究性学习课程的实际，对以探究为主的多元学习进行多视角研究《多元学习--高中教与学方式新探》的第一章主要阐述多元学习的特点和多元学习的哲学、心理学、脑科学基础第二章对多元学习常见的五种方式--探究学习、自主学习、合作学习、体验学习、接受学习的含义、特点和实施过程在理论与实践的结合上进行了探究、第三章和第四章结合八个学科（数学、物理、化学、生物、语文、政治、历史、地理）对学科中的多元学习策略和学科多元学习中常用的思维方法进行归纳与分析第五章对多元学习评价的理念、特点以及多元学习的评价方法和内容进行了论述。

该书是对黄冈市教育科学研究院主持的对黄冈市实验基地五年多新课程改革多元教与学和历年备考复习工作的经验总结和理论提升。

该书既有理论阐述又有操作案例，既有综合研究又有学科研究，对普通高中开展多元学习具有一定的借鉴意义，对广大教师在学科中开展多元教学、适应新课程改革、有效指导备考复习工作能够起到基础性、工具性和指导性作用。

《综合实践活动课程开发与操作》一书是在苏州市教科院的指导下，对江苏省苏州新区实验小学及部分学校经过五年时间对综合实践活动课程进行深入研究取得的丰硕成果进行总结、提炼而成的。

全书共七章十六节，着重阐述了综合实践活动课程的发展过程、综合实践活动课程的理论基础和形成过程以及它的产生背景，并详细探讨了开设综合实践活动课程的意义、性质、目标，综合活动课程开发的原则及实践活动的方式，主题的设计，学校对综合实践活动课程的管理以及综合实践活动课程的评价等一系列问题。此外，在第五章中重点谈了如何撰写研究报告以及如何交流和展示研究性学习成果等《综合实践活动课程开发与操作》中还收录了苏州市在该项课题研究中走在前沿的相关学校的课程实施方案、课程开发案以及综合实践活动课的课堂实录。

作者简介

崔相录，1938年生，吉林省和龙县人。

中国社会科学院研究生院第一届哲学硕士，中央教育科学研究所研究员。

专门从事教育哲学、教育基本理论、重大教育改革理论与实践问题的研究自1963年参加教育工作以来，从事中学教学工作15年，历任教研组长、教导主任、主管教学的副校长等职务自1981年从事教育科研工作以来，共撰写和主编《20世纪西方教育哲学》“今日中国教育改革探索”“教育科学丛书”《中学教育科学丛书》《中小学素质教育专题攻关研究丛书》《研究中学习》“中小学探究教学200例”等专著100多部，与他人合作撰写《21世纪中国教育展望》《毛泽东教育思想》《中国教育魂》等20多部，发表论文100多篇，历任中央教科所理论室主任、中央教科所职称评审委员、国家教育部高级职称评委会成员、全国大学生业余科研成果“挑战杯”评审委员等职。

1996~2001年，主持全国教育科学“九五”规划重点课题“素质教育理论与实践研究”，从2002年至今，主持全国教育科学“十五”规划重点课题“实施研究性学习专题研究。”

书籍目录

《中小学探究教学实践》总序前言第一章 走进新课程 第一节 新课程“教学”的新内涵 一、教学是课程创生与开发的过程 二、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程 三、教学既重结论更重过程 第二节 教育观念的转变 一、确立以人的发展为本的教学观 二、树立正确的学生观 第三节 教师角色的转变 一、新课程要求教师应该是学生学习的促进者 二、新课程要求教师应该是教育教学的研究者 三、新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者 四、新课程要求教师应该是开放型的教师 第四节 教与学方式的变化 一、教师教学方式的变化 二、学生学习方式的变化 三、教学情境的变化 四、学校生活的变化 第二章 走进探究教学 第一节 什么是探究教学 一、什么是探究 二、什么是探究教学 第二节 为什么开展探究教学 一、探究教学符合教学改革的实际,并能满足改革者的心理需要 二、探究教学能使班级教学焕发出生机勃勃的活力和效力 三、探究教学能破除“自我中心”,促进教师在探究中“自我发展” 第三节 探究教学主要方式 一、激趣引题自学探究 二、解疑导拨合作探究 三、明理强化实践探究 四、激励评价引申探究 第四节 探究教学的原则 一、问题性(课题性) 二、开放性 三、综合性 四、过程性 五、合作性 六、体验性 七、自主性 八、差异性 第五节 探究教学中应注意的问题 一、提倡多样化的教学及其相互促进 二、在多样化的科目中开展探究 三、探究教学应面向全体学生,并关照个别差异 四、探究教学要积极而适度采用 五、探究中要辩证地理解学生自主与教师指导 六、重视探究中学生独特的感受、体验和理解 七、在探究过程中要强调学生之间的合作与交流 八、在探究过程中体验挫折与成功 九、不仅强调探究中的动手,更要强调动脑 十、把探究教学与现代技术(如多媒体与互联网)相结合 第三章 探究教学中教师的“教” 第一节 探究教学中教师的作用 ... 第四章 探究教学中学生的“学” 第五章 探究教学的模式 第六章 探究教学的评价附录参考文献 《中小学课题探究活动》《多元学习--高中教与学方式新探》《综合实践活动课程开发与操作》

章节摘录

课题探究活动完全不同于以往的传统课堂教学，它不需要也不可能有一致的课本和教材。在应试教育条件下，我们已经习惯了一个大纲、一本教材的教学模式。这种以统一的课本为基础的教学形式强调的是对知识的记忆、模仿和重复练习，极易束缚和压抑学生的创新精神。

对于我国这种以本为本、以纲为纲的传统教学的特点和弊端，现有的六位华裔诺贝尔奖获得者都从不同的角度做过深刻的分析，指出这种教育的着眼点不是培养创新人才。

杨振宁教授曾对中国传统教育过分注重演绎法做过精辟分析。

他说，中国的教育是从课本上已经了解了的、抽象的原则开始，然后一步一步推演出来。

这种方法可以使学生少走弯路，使学生一步一步地、完完整整地把一门门学科学好。

但是，这样培养出来的学生“胆子小，老师没讲过的不敢想，老师没教过的不敢做”。

李政道教授寄语中国年轻学子说：“我们的祖先提出了‘学问’两个字，就是要‘学问问题’，而不是‘学答’。

现在很多青少年很注意‘学答’而不是‘学问’。

没有问题就没有发展。

”丁肇中教授针对我国基于课本知识的“应试教育”指出：“孩子在学校考第一不代表什么，至少我认识的科学家都不是年年考第一的好学生。

我自己更不曾考过第一名，小时候父母不管我，让我自己发展。

”李远哲教授对台湾的教育提出尖锐的批评：“台湾的教育其实不是教育，而是在做训练的工作，不断重复已经学会的东西，没有培养解决未来问题的能力。

”朱棣文教授认为：“中国学校过多强调学生的书本知识和书面应试能力，而对激励学生的创新精神重视不够。

到美国留学的学生，学习很刻苦，书本知识很好，但是动手能力差，创新精神不足。

”崔琦教授谈到他的那些来自中国名牌大学的一流学生时说：“他们的考试成绩非常好，但我告诉他们，做学问可不是做作业，那只是重复前人做过的事。

”他打了一个比喻，做学问就像在旷野或森林中寻找回家的路一样，需要有开创性的探索精神。

正是认识到了传统中小学教育中存在的这种以课本为中心的弊端，新课程才大力倡导综合实践活动，重视发展学生的个性、特长和爱好，通过综合实践活动，加强学校与社会的合作与联系，培养学生利用多门学科知识综合分析问题和解决问题的能力。

根据这一要求而组织开展的课题探究活动将通过一系列的科学探索活动让学生去发现科学结论，而不是将现成的结论直接告诉学生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>