

<<高职院校素质教程>>

图书基本信息

书名：<<高职院校素质教程>>

13位ISBN编号：9787533150822

10位ISBN编号：7533150821

出版时间：2008-8

出版时间：山东科学技术出版社

作者：王洪龄

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职院校素质教程>>

前言

随着我国的经济体制从计划经济体制转变为社会主义市场经济体制，经济增长方式从粗放型转变为集约型，我们面临着资金、技术和物质资源不足的问题，而最大的问题是劳动者素质和人才问题。要在21世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位，我们必须实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略。

为了更好地迎接科学技术和知识经济的挑战，全面落实科学发展观，加强和谐社会建设，第一个人都必须终身学习，不断调整、提高、发展自己。

该教材将注重学生的全面发展，突出创新精神和实践能力培养。

根据广大职业技术学院青年学生的学习、生活特点，贯彻了可操作化、综合化、通俗化的原则，内容涉及思想政治素质、行为规范、就业创业、心理素质、艺术素质、法律素质等几个方面，从不同角度、侧面列举大量的实例，旁征博引，进行充分的说理引导。

该书既可以作为职业技术学院开展素质教育的教材，又可作为广大青年朋友提高、拓展自身素质能力的自学书籍。

该教材由王洪龄编著，晃储军、张维录、张建华、陶晓军、李玮、孙磊、邱宝强、韩冰、庞召恒、张鹏、杨金玉、周明明、王萍、华洪锦、霍淑芳、易林、邱继红、张凤山、王念、郭其玖参加编写。

该教材在编写过程中，由于资料、经验等方面的原因，不足之处在所难免，敬请大家提出宝贵意见和建议，以便今后进一步修改、补充和完善。

<<高职院校素质教程>>

内容概要

《高职院校素质教程》是为了全面贯彻党的教育方针，培养学生的创新精神和实践能力，全面实施素质教育而编写，供职业技术学院使用的学生素质教育教材，《高职院校素质教程》包括思想道德素质教育、语言行为素质教育、心理素质教育、审美素质教育、科技素质教育、法律素质教育、就业创业素质教育7个模块31个课题，每个课题包括学习目标、典型案例、案例分析、问题提出、相关知识、方法措施、相关链接、参与讨论等内容根据形势发展和教学需要，《高职院校素质教程》还引进了一些现实生活中的典型案例，增加了可读性，便于教学和广大青年职工自学使用

<<高职院校素质教程>>

书籍目录

模块1 思想道德素质教育课题一 政治道德素质的养成课题二 社会公德的培养课题三 职业岗位道德教育课题四 家庭美德建设模块2 言行素质教育课题一 规范的普通话表述课题二 面试语言的技巧课题三 日常礼节礼貌培养课题四 学生间良好人际关系的培养模块3 心理素质教育课题一 新的健康观的养成课题二 适应能力的提高课题三 健康情绪的培养课题四 挫折心理的调适课题五 良好自我意识的形成模块4 审美素质教育课题一 审美意识的培养课题二 审美能力的提高课题三 美的形象的构建课题四 常见艺术门类鉴赏模块5 科技素质教育课题一 科技素质概论课题二 科技知识的掌握课题三 科技能力的培养课题四 科学精神的培养课题五 科技素质与可持续发展课题六 职校生涯·科技素质·事业发展模块6 法律素质教育课题一 法制观念的确立课题二 劳动合同法的学习与劳动权益的维护课题三 治安管理处罚法的把握与安全意识的培养模块7 就业创业素质教育课题一 职业生涯的规划课题二 择业观念与就业抉择课题三 求职准备与技巧的把握课题四 职业意识训练课题五 创业能力培养

<<高职院校素质教程>>

章节摘录

五、道德修养的内涵和方法 1.道德修养的内涵 所谓道德修养,是指人们为了培养优良的道德品质而进行的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程和功夫。

如果说道德教育是道德内化为良心和品质的外在要素,那么,道德修养就是道德内化为良心和品质的内在要素。

道德修养主要是指行为者的自我分析、自我教育、自我陶冶以及由此而达到的道德水平和道德境界。

道德修养是道德品质形成和道德人格塑造的重要途径。

道德修养是道德实践活动的重要形式之一,是提高自我道德素养,铸造理想的道德人格,培养优秀的道德个性的必由之路。

古希腊哲学家赫拉克利特说:“教养是有教养的人的第二个太阳。”

道德修养是一个人自我品质锻炼和人格升华的阶梯。

马克思主义伦理学认为,人的道德品质的善恶优劣都不是先天就有的,而是后天养成的。

人的道德品质的一个特点,就是它的社会性和可变性。

一个人在道德品质上的向善向善的能力也不是先天就有的,而是在一定的社会关系中形成的,与个人的自我道德修养有着密切的联系,如果没有自己的主观努力,要培养高尚的道德品质是不可能的。

在社会主义道德实践中,我们常常可以看到这样的情形:有些人的出身、学历、经历和所处的环境大致相同,但有的人进步很快,道德品质高尚;而有的人却进步很慢,缺乏起码的道德品质,甚至颓废、堕落,究其原因,往往与他们个人的主观努力和自我修养分不开。

一个道德高尚的人,必定是一个自觉进行道德修养的人。

在中国的传统道德文化中,有着重视个人道德修养的优良传统。

古人把修身、养性看作“齐家”、“治国”、“平天下”的根本。

人民教育家陶行知不仅自己身体力行,重视道德修养,而且要求人们每天问一下自己:“我的道德有没有进步?”

号召人们重视“公德”和“私德”的修养,“建筑人格长城”。

今天,我们肩负着建设有中国特色社会主义的神圣使命,因此,更应注重道德修养,把自己锻炼成为一个道德品质高尚的人。

2.道德修养的途径和方法 道德修养方法,概括起来,大体上就是学、思、行三条。

所谓“学”,就是学习和掌握道德知识。

所谓“思”,就是反省、思考自己的道德言行。

所谓“行”,就是践履、运用道德知识。

<<高职院校素质教程>>

编辑推荐

《高职院校素质教程》包括思想道德素质教育，语言行为素质教育、心理素质教育、审美素质教育、科技素质教育、法律素质教育、就业创业素质教育等7个模块31个课题.每个课题包括学习目标、典型案例、案例分析、问题提出、相关知识、方法措施、相关链接、参与讨论等内容。

《高职院校素质教程》既可作为高职院校开展素质教育的教材，又可作为广大青年朋友提高、拓展自身素质的自学书籍。

<<高职院校素质教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>