

<<经典教学方法荟萃>>

图书基本信息

书名：<<经典教学方法荟萃>>

13位ISBN编号：9787533412425

10位ISBN编号：7533412427

出版时间：2000-4

出版时间：福建教育出版社

作者：墨耕 编

页数：287

字数：318000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<经典教学方法荟萃>>

### 前言

笛卡儿说过：“没有正确的方法，即使有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目摸索。”他认为“最有价值的知识是方法的知识。”

“方法”这个词在希腊文里是指研究和认识的途径；在汉语里通常指关于解决思想、说话、行动等问题的“门路”、“程序”等；在哲学中，方法的定义是：“根据研究对象的运动规律，从实践上和理论上掌握现实的一种形式”；还有人把“方法”比喻为“点金术”。

教学方法是教师与学生为实现教学目的所采取的途径和程序。

如果从教师的指导作用这个角度而言，教学方法可谓是对学生认识活动的组织方式和控制方式。

教育科学研究表明： $\text{教学法价值} = \text{教学效果} / \text{教师投入劳动量} + \text{学生投入劳动量}$  而教学方法价值又是通过实施者的才能得以实现的。

法国生理学家贝尔纳说过：“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法可能阻碍才能的发挥。”

显然，方法、才能与效果是息息相关的。

古往今来，国内外教育实际工作者和教育理论工作者共同努力，相继创造了许许多多行之有效的教学方法，不时散见于有关书刊报中。

这些教学方法是教学经验的结晶，教育科研的成果，具有实践价值、学术价值和理论价值，将之汇集成册，无疑是一笔珍贵的财富，势必得到广大教育工作者的青睐。

## <<经典教学方法荟萃>>

### 内容概要

本集收录了经典性的教学方法168种。

每一种教学方法都有一段精辟的释文，并列举了成功地使用这种方法的典型案例。

全书拥有小学、中学、和专业学校开设的政治、语文、数学、物理、化学、外语、生物、历史、地理、音乐、美术等学科教例266则，理论联系实际，融理论性、规范性、资料性、工具性、可迁移性、可借鉴性和可操作性于一体，更于读者学习、研究和仿效。

教学既是一门科学，也是一门艺术，正如著名科学家严济教授所说：“从某种意义上说，讲课是一种科学的演说，教学是一门表现艺术……”教学科学与教学艺术是相互联系、相互依存的辩证的统一。

作为一名合格的教师，不仅要掌握专业知识，也要掌握教学艺术。

“教学有法，但无定法，贵在得法”，教学方法多种多样，教师在教学时要从教学目的、内容、环境、设备、教育对象等实际出发，相机行事，切忌生搬硬套，以免造成“东施效颦”、“邯郸学步”之类适得其反的后果。

<<经典教学方法荟萃>>

书籍目录

前言A 暗示教学法 案例教学法 奥尔夫教学法B 八字教学法 板书标示教学法 榜样分析法 比喻教学法 比较分要法 变序式教学法 表解法 表演教学法 补救教学法 布鲁纳发现法C 操作教学法 差异教学法 拆字法 尝试教学法 尝试——回授教学法 程序教学法 串讲教学法 创造教育教授法 错导法 挫折教学法D 达尔克洛兹教学法 单元教学法 单元结构教学法 单元目标反馈教学法 导读教学法 导读教学法 导思——点拨教学法 导视引探法 “等价变换”分析法 电化教学法 订正教学法 “动乐爱”教学法...  
...FGHJKLMNQRSTWXYZ后记

## &lt;&lt;经典教学方法荟萃&gt;&gt;

## 章节摘录

A 暗示教学法 暗示教学法是由保加利亚精神病疗法心理学家乔治·洛扎诺夫也叫格奥尔基·洛扎诺夫 (Georgi Lozanov) 于上世纪60年代末70年代初首创的, 以后由东欧各国传到前苏联、美国、加拿大、法国、日本等国, 近年, 被介绍到我国。

洛扎诺夫给暗示教学法下的定义是: “创造高度的动机, 建立激发个人潜力的心理倾向, 从学生是一个完整的个体这个角度出发, 在学习交流过程中, 力求把各种无意识结合起来。

” 暗示教学, 就是对教学环境进行精心的设计, 用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向, 创造高度的学习动机, 激发学生的学习需要和兴趣, 充分发挥学生的潜力, 使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。

其理论依据的要点有: (1) 环境是暗示信息的重要而广泛的发源地; (2) 人的可暗示性; (3) 人脑活动的整体观; (4) 创造力的假消极状态最易增强记忆, 扩大知识, 发展智力; (5) 充分的自我发展, 是人最根本的固有需要之一; (6) 不愉快的事情往往不经意识就为知觉所抵制。

贯彻此法有五个原则: (1) 学生要有自信心, 愉快而不紧张; (2) 情感调节理智, 无意识调节有意识; (3) 设置情境, 采用交际性练习, 短期内学习大量教材; (4) 借助母语翻译对比外语; (5) 师生相互信任和尊重。

据称, 该方法对所有年龄的人, 效果都非常好, 目前, 许多国家在研究和使用的。

<<经典教学方法荟萃>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>