

<<教师教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教师教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787533435516

10位ISBN编号：7533435516

出版时间：2007-3

出版时间：福建教育出版社（原）

作者：洪明

页数：404

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育的理论与实践>>

内容概要

本书是关于研究“教师教育的理论与实践”的专著，具体包括了：教师职业的历史形成、教师教育制度的产生与发展、新型教师教育理论建构探索、教师专业化发展的争论与趋向、反思性教学思想的渊源、案例教学的发展历程及兴起原因等方面的内容。

<<教师教育的理论与实践>>

作者简介

洪明 安徽省黄山市屯溪区人，1981年考入华东师范大学教育系学校教育专业1985年获教育学学士学位，同年考取华东师范大学教育系外国教育史专业(当代西方教育思想流派方向)硕士研究生。1988年获得硕士学位后，任教于福建师范大学教育科学与技术学院，期间，曾在外资企业从

<<教师教育的理论与实践>>

书籍目录

第一章 教师职业的历史形成 一、原始社会时期教者的形成 二、古代东方国家教师的出现及社会地位 三、古希腊、罗马教师的状况和社会地位第二章 教师教育制度的产生与发展 一、教师教育机构的萌芽和早期发展 二、中等师范教育的发展 三、高等师范教育的发展 四、综合性大学实施的教师教育的发展和嬗变 五、“师范教育”和“教师教育”的术语分析第三章 教学理念的状况与教师研究的进展 一、教学理念的状况 二、有关“教师研究”的进展第四章 教师教育的知识基础 一、教师教育中的“理论”缺席现象 二、实证主义的知识观及对教师教育的影响 三、后现代的知识观和教育研究取向的变化 四、实践知识论 五、内隐知识理论 六、新型教师教育理论建构探索第五章 教师的专业化发展与教师教育 一、教师专业化发展的历史进程 二、有关专业界定的标准 三、结构功能主义的专业观 四、结构功能主义专业观下的教师专业化的处境 五、有关教师专业化发展阶段的几种观点 六、教师专业化发展的争论与趋向第六章 行动研究与教师教育 一、行动研究的兴起与成因 二、行动研究的性质与特点 三、行动研究的过程与方法 四、埃利奥特的行动研究思想 五、行动研究的作用与意义 六、行动研究面临的问题与争论第七章 反思性教学与教师教育 一、反思性教学思想的渊源 二、反思性教学兴起与发展的原因 三、反思性教学的内涵、一般过程与意义 四、反思型教师教育的几种类型 五、舍恩的反思实践思想 六、反思性教学的问题与走向 七、反思性教学与行动研究的关系第八章 教师的校本培训 一、校本培训的兴起和成因 二、校本培训的内涵与特点 三、校本培训的方式与阶段 四、校本教师培训的优势 五、校本培训存在的问题第九章 案例教学与教师教育 一、案例教学的发展历程及兴起原因 二、案例教学的性质和特征 三、案例教学的过程与方式 四、案例教学的类型 五、案例教学的优势 六、案例教学易出现的问题和实施条件第十章 欧美教师教育的主要趋势 一、欧美教师教育改革的新进展 二、美国教师教育的主要趋势 三、英国教师教育的主要趋势 四、欧洲其他主要国家教师教育的改革趋势主要参考文献

<<教师教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>