

<<20世纪中国学术大典>>

图书基本信息

书名：<<20世纪中国学术大典>>

13位ISBN编号：9787533436452

10位ISBN编号：7533436458

出版时间：2012-4

出版时间：海峡出版发行集团，福建教育出版社

作者：顾明远，张厚粲 编

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<20世纪中国学术大典>>

内容概要

《20世纪中国学术大典：教育学、心理学》是一部以条目形式总结百年来自然科学、工程技术、社会科学、人文学科领域中国学人学术成果的大型工具书。

《20世纪中国学术大典：教育学、心理学》按学科分类分卷出版。

各卷以学科体系为框架，分学科研究、专题研究、学术事件、学术人物、学术名著名篇、学术机构团体、学术刊物等7类条目。

其中学科研究和专题研究为主体内容，占各卷的主要篇幅。

<<20世纪中国学术大典>>

书籍目录

出版说明序一（季羨林）序二（路甬祥）凡例教育学心理学

章节摘录

建国之初，中国全面模仿前苏联，建起了高度中央集权的社会主义体制。这种社会制度在生产方式上表现为社会主义计划经济。与此相适应，教育被单一地视为社会的上层建筑，它本身没有任何独立性，在计划经济的体制下，作为教育之核心的课程是由中央确定的，课程实施者无权过问课程的开发问题。课程的行政管理也是集权化的，中央通过线性的科层体制和统一的“教学计划”、“教学大纲”、“教科书”对课程进行管理，中小学校长和教师对课程没有任何自主权。

此间的教育研究和课程研究同样因袭前苏联模式。教育学的基本理论框架即是由凯洛夫主编《教育学》所框定的——教育学由“总论”、“教学论”、“教育论”、“管理论”四板块所组成。在这个框架中，课程是作为“教学内容”在“教学论”中加以阐述的，因为课程是中央定的，所以无需对其价值取向和开发原理进行研究，所需做的是对“教学计划”、“教学大纲”、“教科书”等课程文件进行合理解释。

这样，在计划体制下，课程研究就不可避免地变为真空状态。而且，课程必然与教学相割裂：课程是内容，教学是过程、手段。

课程论的复苏（1978～1989） 十一届三中全会以后，中国社会开始了以经济建设为核心、以改革开放为主题的社会全面恢复与振兴的新时期。这为教育发展提供了新的机遇和挑战。

1985年，中共中央发布《中共中央关于教育体制改革的决定》，力图根治教育体制条块分割、统得过死、管得过死等弊端，扩大基层教育机构的权限，倡导校长负责制。

1986年，我国正式颁布了《义务教育法》，为实施本法，1988年制定了《义务教育全日制小学初级中学教学计划试行草案》。

1986年成立了我国建国以来第一个权威性的教材审定机构——“全国中小学教材审定委员会”及其下属的若干个“学科教材审查委员会”。

这对中国课程发展史具有重要意义。确定教学大纲和教材必须经过审查和审定，在课程教材管理方面采用“一纲多本”的办法，实行编审分开，不同单位和个人可根据本地区实际开发课程教材，经教材审定委员会审定后可合法使用。这样，地方拥有了开发课程教材的自主权，所以自20世纪80年代末以来，中国掀起了课程教材改革的高潮。

.....

<<20世纪中国学术大典>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>