

<<新课程与学校管理创新>>

图书基本信息

书名：<<新课程与学校管理创新>>

13位ISBN编号：9787533439682

10位ISBN编号：7533439686

出版时间：2004-9

出版时间：福建教育出版社（原）

作者：余文森等

页数：488

字数：323000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程与学校管理创新>>

内容概要

本书根据基础教育课程改革的精神，结合学校管理的实际，为每一位中小学校长理解新课程、实际新课程、实现学校管理变革奠定基石。

它由课程改革专家和 school 管理研究领域专家精心打造，将课程改革理念与学校管理实践紧密结合，既有理论的升华，又有丰富的实践案例。

亲爱的校长，它将是您把握新课程理念，深化课程改革实践，提升学样办学品质最好的参谋！

《新课程与学校管理创新》以“新课程与学校管理创新”为主题，具体划分“课程篇”、“专业篇”、“校本篇”和“效能篇”四大块。

其中“课程篇”主要阐述当前新课程改革的理念与实践问题，涉及基础教育课程改革方案解读、义务教育课程改革、高中新课程的理念与创新；学校课程方案的组织与管理；“专业篇”主要阐述学校领导者专业理念与角色变革，涉及校长的办公室理念治校、新课程与学校文化重建、校长专业化与学校发展、现代学校制度的理念与实践等专题；“校本篇”主要阐述以学校为基础的教育教学改革实践，包括校本管理的理念与实践、校本课程开发与管理、校本教师培训模式研究、校本教学研究等专题；“效能篇”主要阐述学校管理变革的效能问题，包括学校效能的理念与实践、学校经营的理念与实践等专题。

<<新课程与学校管理创新>>

书籍目录

课程篇专题一 基础教育课程改革的时代背景 第一节 基础教育课程改革的背景 第二节 基础教育课程改革的国际视野 第三节 基础教育课程改革的现实意义 专题二 基础教育课程改革的核心理念 第一节 课程目标观 第二节 课程结构观 第三节 课程内容观 第四节 课程学习观 第五节 课程资源观 第六节 课程评价观 专题三 基础教育新课程的培养目标 第一节 新课程培养目标的内容、特点 第二节 我国现行基础教育培养目标问题与反思 第三节 培养目标的国际与区际比较 第四节 2001—2010年全国基础教育课程改革的培养目标专业篇 专题四 校长的办学理念与治校 第一节 校长办学理念的特性 第二节 校长办学理念的意义 第三节 校长办学理念的理论基础 第四节 校长办学理念的形成 第五节 校长办学理念的实现 专题五 校长专业化与学校发展 第一节 校长专业的认识 第二节 校长专业发展 第三节 校长专业成长 第四节 校长角色变革与学校发展 专题六 新课程与学校文化重建 第一节 学校文化的认识 第二节 学校文化建设的意义 第三节 学校文化建设的内容 第四节 学校文化重建的使命 专题七 现代学校制度重建 第一节 现代学校制度的核心理念 第二节 学校法人制度：把学校还给学校（权责实现） 第三节 学校开放制度：让学校回归社区 第四节 学校保障制度：使学校成为学校校本篇 专题八 校本管理的理念与实践 第一节 校本管理的核心理念 第二节 校本管理的主要内容 第三节 校本管理的实践模式 第四节 校本管理与学校发展 专题九 校本课程的开发与管理 第一节 校本课程开发的理解 第二节 校本课程开发的领导 第三节 校本课程开发的评价 专题十 校本教学研究制度建设 第一节 校本研究的认识 第二节 校本研究的基本要素 第三节 校本研究的实施 第四节 校本研究的机制 专题十一 校本教师培训制度建设 第一节 校本教师培训的核心理念 第二节 校本教师培训的方法选择 第三节 校本教师培训的类别与要求 第四节 校本教师培训的运作与保障 第五节 校本教师培训的评价与拓展效能篇 专题十二 学校效能的理念与实践 第一节 学校效能的核心理念 第二节 学校效能研究框架 第三节 高效能学校的特征 第四节 学校效能达成 专题十三 学校发展战略与规划 第一节 战略分析：科学准确定位 第二节 战略选择：确定方案模式 第三节 战略实施：形成发展规划 第四节 战略评价：实现共同愿景 专题十四 学校经营理念与实践 第一节 学校经营理念 第二节 学校品牌经营 第三节 学校危机管理 第四节 学习型学校建构 专题十五 学校人力资源开发与管理 第一节 学校人力资源开发与管理概说 第二节 学校人员的招聘与选任 第三节 教师的培训与提高 第四节 教师的沟通与激励 第五节 教师的评价

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>