

<<问题教学>>

图书基本信息

书名：<<问题教学>>

13位ISBN编号：9787533440930

10位ISBN编号：7533440935

出版时间：2005-3

出版时间：福建教育

作者：郑金洲

页数：166

字数：171000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题教学>>

内容概要

合作学习是20世纪六七十年代主要在美国兴起的一种学习方式。

当时美国的一些社会型教学模式倡导者认为，教育的基本任务是培养公民的民主行为，合作行为不仅能够激发人们的社会行为，而且可以激发人们的智力行为，同时，合作性社会行为的形成与学业技能和知识的发展是相互联系的，因此他们将合作完成任务的形式用来进行学业学习。

在这种思想的推动下，合作学习逐步发展成为一种教学理论和策略体系。

20世纪80年代末、90年代初，我国也出现了合作学习的研究和实验，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长”。

在美国，许多研究者对合作学习给予了高度的评价，美国当代著名的教育评论家埃利斯和福茨在其著作《教育改革研究》中指出：“合作学习如果不是当代最大的教育改革的话，那么它至少也是其中最大之一。

”到目前为止，合作学习主要被分为两种类型：面对的合作学习和计算机支持的合作学习。

本书主要介绍的是前一种类型。

<<问题教学>>

作者简介

郑金洲，男，河北泊头人，1965年11月生，教育学博士，教授，博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长，全国教育基本理论专业委员会副主任委员。

出版了多部专著。

先后获全国教育科学研究成果二等奖，全国高等学校人文社会

<<问题教学>>

书籍目录

一、合作学习概述 (一)合作学习的理论基础 (二)合作学习的界定 (三)合作学习的历史渊源
二、合作学习主要类型简介 (一)国外合作学习类型简介 (二)国内教学实践经验总结
三、合作学习与教师的准备 (一)生成者 (二)研究者 (三)合作者 (四)管理者 (五)促进者
四、合作学习的实施 (一)学习内容的设计与编制 (二)分组的技能与技巧 (三)课堂的安排与布置
(四)小组合作结构的形成 (五)教师的监督与介入 (六)合作学习中常见的问题
附录 合作学习案例两则
五、使用学习的评价 (一)合作学习评价中存在的问题 (二)合作学习与课堂教学评价的变革
(三)评价活动的实施 (四)评价结果的处理 附录 合作学习案例三则
六、合作学习述评 (一)合作学习的实践价值 (二)合作学习的潜在弱势

<<问题教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>