

<<教育研究空间的探求>>

图书基本信息

书名：<<教育研究空间的探求>>

13位ISBN编号：9787533445386

10位ISBN编号：7533445384

出版时间：2006-11

出版时间：福建教育

作者：陈桂生

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究空间的探求>>

内容概要

有一则耳熟能详的“方法隐喻”，说的是吕洞宾见一个穷人可怜，便用手指一块石头，点石成金，作为布施。

可是那个穷人说：“我不要这金块，而要你那只点石成金的手指。”

这个材料与方法关系的比喻，使人们对于“方法”倍感兴趣。

自然，比喻终究不过是比喻。

对于“研究方法”问题仍须进行理性的分析。

“陈桂生教育三论”丛书中，作者通过揭示中国当代的教育学研究领域中的种种现象，归纳出中国当代教育学的基本走向和存在问题，对一些有争议的问题提出了自己的见解。

《教育研究空间的探求》为该丛书中的一本。

收入《教育研究空间的探求》的文章中，有关教育的实证研究、历史比较的教育研究、教育行动研究、马克思主义教育文献研究以及“元教育学”研究的成果，不论它们是否地道、水平如何，都属于自己以不同方式去经验教育的尝试。

<<教育研究空间的探求>>

作者简介

陈桂生，1933年生，江苏省高邮市人。

华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。

主编《马克思恩格斯论教育》《列宁论教育》《斯大林论教育》，著有《人的全面发展理论与现时代》《教育原理》《马克思主义教育论著选读》《现代中国的教育魂——毛泽东与现代中国教育》《徐特立教育思想研究》等，1982—1994年间发表文章148篇，主持“元教育理论”（第三批博士点基金项目）“中小学德育理论与实践”（国家教育委员会专项基金项目）课题研究。

<<教育研究空间的探求>>

书籍目录

第一章 / 教育的实证研究1 “校训”研究2 “业师”研究3 “师德”研究4 “课堂智慧”研究[一]5 “课堂智慧”研究[二]6 “课堂智慧”研究[三]7 “课堂智慧”综合分析8 打虎山路第一小学“主题活动周”考察报告第二章 / 历史的比较的教育研究1 孔子“启发”艺术与苏格拉底“产婆术”比较2 孔子与孟子师—弟子问对艺术比较3 孟子“主内说”与荀子“主外说”比较4 中西“主内说”“主外说”比较5 中西“教育目的价值取向”源流比较6 民国时期“教育宗旨”的演变7 中西课程历史比较8 毛泽东教育价值观念与西方教育价值观念比较9 邓小平教育价值观念与毛泽东教育价值观念比较10 四种主要教育研究取向比较第三章 / 教育行动研究1 “教育研究自愿者组合”的建构——“教育行动研究”的尝试2 “合作的教育行动研究”的开篇——“教育行动研究”问对[一]3 教育研究的课题设计——“教育行动研究”问对[二]4 学校教育研究的机制——“教育行动研究”问对[三]5 跨国跨地区民办学校鉴证评估问对6 关于道德教育的“切入点”——以“尊重”为主题的课题设计评议[一]7 引导学生分析自己的行为——以“尊重”为主题的课题设计评议[二]8 聚焦“学生经验的课程”第四章 / 马克思主义教育文献研究1 “唯物主义教育观”辨析2 “人的全面发展理论”：从空想到科学3 全面地历史地研究马克思主义关于人的全面发展的理论4 关于“教育和生产劳动结合”的若干理论问题5 现代社会条件下教育和生产劳动结合的新尝试6 教育与生产劳动结合的理论在中国的运用7 毛泽东的教育见解及其文化渊源8 毛泽东教学改革主张的论据问题第五章 / “元教育学”研究1 “元教育学”问对2 “实践教育学”问对3 “元教育学”示例4 《教育学的建构》一书旨趣

<<教育研究空间的探求>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>