

<<中国教育史论丛>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史论丛>>

13位ISBN编号：9787533448455

10位ISBN编号：7533448456

出版时间：2009-3

出版时间：福建教育出版社

作者：高时良

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育史论丛>>

内容概要

一位年近百岁的学者，生笔耕不辍，这是他又奉献给读者的一部研究精萃。
《中国教育史论丛》以记史与论史的双向治史方法。
对中国教育体制与教育思想发展过程，以专题研讨形式，推本溯源，论衡正误。
对前人所未道及或存疑而言未尽者，进行钩沉、补遗。
书中征引的史料涉及经、史、子、集、小说、笔记和古今学者的有关著作数百上千种，为后世治教育史者提供了丰富的研究线索。

<<中国教育史论丛>>

作者简介

高时良 1912年生，福建省福州市人。

1933—1937年就读于厦门大学教育系，在校四年均获陈嘉庚奖学金。

曾担任福建省教育厅研究室主任兼编辑委员会主任，福建省新教育研究所研究员，福州大学副教授，中央教育科学研究所副研究员，福州师范专科学校教授，华东师范大学教育科学研究所兼职研究员，福建师范大学教育史教研室主任、教授、研究生导师，福建省教育志编委会顾问、终审，民革福建省委顾问。

另担任全国教育史研究会、中华孔子学会、中国陶行知研究会理事，福建省教育史研究会顾问；《中国古代教育文献丛书》编委，《中国大百科全书》教育卷教育史学科组成员，《教育与心理辞典·中国教育史》主编。

在《新教育》、《中华教育界》、《教育研究》、《课程-教材·教法》、《人民教育》、《教育史研究》等刊物发表论文约百篇，多篇被《新华文摘》、《人大复印资料》等转载。

个人专著和主编的著作有《学记评注》、《中国古代教育史纲》、《苏联国民教育》、《明代教育论著选》、《洋务运动时期教育》、《中国教会学校史》、《中国近代教会学校》合作编著有《中国近代教育大事记》、《教育科学研究方法》、《中国教育家评传》、《中国近代学制史料》、《先秦教育论著选》、《中国书院辞典》、《中国师范教育通览》等。

个人与合作成果曾获国家教委人文社会科学研究优秀成果奖（两次）、全国优秀教育图书奖一等奖、福建省社会科学优秀成果奖（两次）。

书籍目录

一、文教方针政策（一）始皇未焚尽书“坑儒”实坑术士（二）罢百家独尊儒术非“古今通谊”（三）孟学宋而后在文教领域定位（四）以法为教以吏为师说有偏颇（五）黄老之学缘何进入科场学校（六）早期启蒙思潮冲击古老理念（七）近代中国引进西方教育模式二、历代教育官制（一）司徒掌管教育但非专职教官（二）瞽史亦为早期文化教育官员（三）三老五更各一人非三人五人（四）博士设官始于战国非始于秦（五）国子祭酒西汉时置后世承之（六）汉经博士应是教职不是吏职（七）秦汉到民国间教育官制变迁三、各类学校建置（一）《王制》记虞庠设国之西郊有误（二）早期的塾并非专指教育场所（三）小学起初乃为贵族子弟而设（四）明堂与辟雍非同一性质机构（五）大学太学文字表述同中有异（六）“乡学”非地方基层或农村学校（七）郡国立学始于汉初非在魏世（八）学、校、学堂各有历史时代标志（九）大、中、小学结构早于清初提出（十）师范职业教育纳入学制系统（十一）社会学发展驱动教育走进民间（十二）宋设慈幼局为育婴事业开端（十三）村有冬学展现农家生活风采四、教师学生称谓（一）称“子”“夫子”，以其为师间有例外（二）“先生”“学生”寓意涉世经验深浅（三）喻学生为“桃李”疑不自唐代始（四）“青衿”为学生代称首见于《诗经》五、课程教材教法（一）孔门六艺之教世有不同解读（二）最早的学校教科书范本石经（三）兔园册以通俗课本流行村塾（四）《千字文》疑有不同的版本行世（五）最早看图识字课本《对相四言》（六）后汉马融绛纱帐下的导生制（七）监生积分制始于宋完备于明（八）明代高等学校创学生实习制（九）从“夏楚收威”看历史上的体罚（十）“满腹经纶”找到新近理论依据六、伦理道德教育（一）“礼”的本性不是宣扬禁欲主义（二）衡量道德标准因时而异其趣（三）“义”“利”两种价值取向几时合龙（四）诚信亦是道德教育重要内容（五）“束脩”多义作修行解符合逻辑（六）曹魏太学生犯规罚饮水质疑七、察举科试制度（一）早期以得举秀才为无上光荣（二）历代选拔人才重视进士出身（三）殿试第一名称状元始于明代（四）东汉创立复试制度历代因之（五）唐宋科举开始试卷弥封膳录（六）宋代严厉取缔试卷文字雷同（七）“公车”非备车马接送举人之谓（八）读书人祀文昌魁星为求功名八、书院文化特质（一）唐代与宋而后书院性质有别（二）书院组织管理深受禅林影响（三）园林化为书院营造绚丽环境（四）宋学汉学及其教育在此长成九、生产劳动教育（一）尊神农等为圣在教人不忘本（二）士于春秋时期脱离生产劳动（三）墨翟从哲理上揭示劳动价值（四）我国史有行会未有行会学校十、科学技术教育（一）《墨经》中所见的数理知识传授（二）汉以后几部农业技术指导书（三）手工业技术留下来传世纪录（四）清末科技教育发展坎坷历程（五）政府官员或学者到西方取经十一、少数民族教育（一）科举不分夷夏一体取得功名（二）党项羌人治理下的西夏教育（三）契丹、女真族文教中原化历程（四）清代苗瑶等族子弟教育设施（五）清末、民国时期少数民族教育（六）郑经等开拓台湾高山族教育十二、终身教育机制（一）古今教育家、学人论终身教育（二）旧时官学、私学修业不拘年限（三）科举制诱发读书人继续学习（四）胎教亦得纳入终身教育范畴十三、生态环保教育（一）儒家典籍中的生态环保语言（二）“天人合一”揭示人与自然和谐（三）生态伦理教育得从童蒙抓起十四、语言文字学习（一）我国文字起源在甲骨文之前（二）传统蒙学从教孩童识字起步（三）习字具有怡情养性教育功能（四）白话文如何成为今文字主流（五）倡讲普通话亦一场文化革命（六）汉字简化符合文字发展规律（七）外国语登上我各类学校讲台附录：参考书（刊）目举要

<<中国教育史论丛>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>