

<<中小学心理健康教育课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<中小学心理健康教育课程与教学>>

13位ISBN编号：9787533449834

10位ISBN编号：7533449835

出版时间：2008-8

出版时间：福建教育出版社

作者：谢维兴

页数：235

字数：283000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学心理健康教育课程与教学>>

内容概要

我国中小学心理健康教育迄今走过20年左右的历程。

这20年间，教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》相继颁布实施，中小学心理健康教育从无到有，取得了很大的成绩，为维护和促进广大中小学生的心理健康作出了重要贡献，也为未成年人思想道德建设、基础教育课程改革以及素质教育的深化提供了强有力的支持。

同时，中小学心理健康教育问题与不足也是明显的。

譬如，呼声高涨，但观念并未根本转变，突出表现为行动上不够落实或形式主义严重；宏观政策明确，但缺乏具体化操作方案，突出表现为政策导向与落实及监督措施之间存在明显的脱节现象；异军突起，但缺乏其他教育的支持与配合，突出表现为心理健康教育的“孤军奋战”现象；实践性研究成果相当丰富，但理论研究仍然薄弱，突出表现为理论指导实践不力；师资队伍建设得到重视，但进程缓慢，收效不大，突出表现为师资数量仍然严重不足，教师水平普遍不高；相关活动层出不穷，尽显繁荣，但大多缺乏规划、规范，且管理混乱、薄弱，突出表现为短期行为明显，功利色彩浓厚，等等。

当前，一线心理健康教育工作者的专业成长是制约中小学心理健康教育取得实效并走向深化的瓶颈之一。

中小学心理健康教育工作者的专业成长有很多路径，培训与自我进修无疑是基于目前现实状况所能选择的最基本也是最根本的方式。

但遗憾的是，这么多年来，作为培训与自我进修最基本的“载体”——教材、资料、参考书等，能够适合一线教师使用的并不多。

作为与学校心理健康教育同步成长的心理健康教育研究者，作为近20年来深入中小学指导心理健康教育工作的实践者，本人能体会心理健康教育培训工作和一线心理健康教育工作者对这样一种“载体”的需要与渴求。

正是基于这样的背景，我们组织了一批中小学心理健康教育研究专家和一线心理健康教育的优秀实践者，编著了这套《中小学心理健康教育实用丛书》。

书籍目录

第1章 概论 一 心理健康教育课程概述 二 心理健康教育课程的基本理论 三 心理健康教育课程的基本策略
第2章 心理健康教育课程中的人际互动 一 心理健康教育课程与团体动力学 二 心理健康教育课程中的师生关系 三 心理健康教育课程中的学生团体
第3章 心理健康教育课程常用的活动形式 一 游戏 二 角色扮演 三 行为训练 四 其他活动形式
第4章 心理健康教育课程的设计与实施 一 心理健康教育课程的目标与内容 二 心理健康教育课程的设计 三 心理健康教育课程的实施流程
第5章 心理健康教育课程的教学策略 一 心理健康教育课程中教师的带领策略 二 激活学生心理历程的策略 三 小组发动的策略
第6章 心理健康教育课程的评价 一 心理健康教育课程评价的特点和原则 二 心理健康教育课程评价的功能与种类 三 心理健康教育课程评价的实施
第7章 中小学心理健康教育活动课举例 一 学习辅导篇 二 情绪辅导篇 三 青春期心理篇 四 人际交往篇 五 增强自信篇 六 创新思维篇 七 生涯辅导篇 八 自我意识篇 九 生活辅导篇 十 抗挫辅导篇
参考文献

章节摘录

第1章 概论二 心理健康教育课程的基本理论 心理健康教育课程蕴含了心理学、教育学、社会学、卫生学、行为科学等多种理论基础，是一门综合性较强的课程，因而在设置和设计时，需要遵循一定的理论基础本。

专题主要从教学实践出发，着重阐述团体辅导理论、马斯洛需要层次理论、埃里克森的社会心理阶段理论和社会学习理论。

(一)团体辅导理论 1.团体辅导的概念。

团体辅导是心理辅导的主要形式之一，是相对于个别心理辅导或个别咨询而言的。

团体辅导是以团体成员为辅导对象，在一定的团体目标的引导下，运用团体动力学的知能和适当的辅导策略，通过成员之间的互动，协助成员在团体的情境下开发心理潜能或解决心理障碍的一种心理辅导方式。

团体辅导通常由受过专业训练的领导者 and 多名团体成员组成团体，共同进行几次或十几次团体活动。

在团体活动中，领导者根据团体成员问题的相似性，运用专业训练的技巧和团体内的人际互动，引导成员共同讨论大家面临的问题，彼此启发反馈，相互支持鼓励，增进成员对自己的了解和接纳，增进成员对他人心理的认识，促使成员调整和改善与他人的人际关系，学习新的良好行为方式，。

提高成员的社会适应性，以促进成员建立正确的认知观念和健康的态度行为，促进成员的人格成长。

2.团体辅导的特点。

与个别辅导相比，团体辅导有其独特的优势，但也有其适用上的局限性。

(1)团体辅导的优势。

团体辅导感染力强，影响广泛。

个别辅导的过程是咨询师与来访者之间单向或双向沟通的过程，而团体辅导则是多向沟通，因此对于每一个团体成员来说，有着多个影响源，他们彼此之间相互支持、集思广益，共同探索问题解决的途径。

他们不仅接受着来自他人的帮助，也向他人提供帮助，在互动的情境下，成员相互学习，模仿其他成员的适应行为，从多个角度洞察自己。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>