

<<幼儿区角活动>>

图书基本信息

书名：<<幼儿区角活动>>

13位ISBN编号：9787533452278

10位ISBN编号：7533452275

出版时间：2009-12

出版时间：福建教育

作者：徐萍 编

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿区角活动>>

前言

随着《幼儿园工作规程》的深入贯彻和幼儿园课程改革的不断深化，广大教师的教育观念有了很大的转变，逐渐从教师为主的教，转向幼儿自主的学。

在新课程理念的引领下，一种符合幼儿身心发展规律的教育形式——活动区应运而生。

这种建立在动手操作基础上的学习，改变了以往幼儿园以教师讲授，幼儿听为主的被动接受式的学习，随之建立起来的是一种符合幼儿身心发展规律的、手脑并用的、自主探索的学习。

由此一来大大激发了幼儿学习的兴趣，幼儿的学习不再是“要我学”，而是“我要学”，是主动自发、专心致志的学习。

区角环境下呈现出来的便是一种理想的学习状态。

实践证明这种寓教于乐、寓教于玩的形式符合幼儿的认知特点，深受幼儿喜爱，也备受教师青睐，具有其他教育形式不可替代的优越性，是幼儿教育改革与进步的产物，已成为当今幼儿园教育的重要形式。

为了帮助教师了解活动区，进而开展好区角活动，20世纪90年代闽北地区教育部门组织市、县、乡、村四级试点幼儿园两百多位老师，以“活动区”为重点研究课题，进行了深入持久的研究与实践，编写出《幼儿区角活动》一书。

该书自1999年7月第一版出版发行以来受到广大幼儿教师的高度认可，也得到国内外幼教专家的好评，曾在三个国家和地区交流，2000年荣获“福建省第四届社会科学优秀成果奖”。

之后，我们仍不断地进行研究，特别是2004：年我们将国际上先进的蒙特梭利教育引入活动区后，区角活动中西合璧，日趋完善。

为了把新的研究成果介绍给大家，我们在原书的基础上进行再版修订。

<<幼儿区角活动>>

内容概要

这是一本累积了两百多位来自福建闽北地区幼教工作者十多年实践研究的产物。

该书的特点是它比较全面地介绍了幼儿园各类活动区环境的创设、材料的准备以及教师的观察指导等。

本书来自实践，并提供了大量的实例，有很强的操作性和实用性，语言通俗易懂，可以为幼儿教师与家长提供有价值的参考与借鉴。

<<幼儿区角活动>>

书籍目录

序 概论 教育功能 基本原则 环境创设 材料准备 活动组织 观察指导 活动评价实例 益智区 操作、感官、棋牌、数 劳作区 生活自理、家务劳作、缝补刺绣、木工 美工区 趣味画、印画、剪贴、小制作 科学区 动植物、人体、自然现象 沙水区 玩沙、玩水 运动区 走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、民间游戏 语言区 阅读、听说、认读、前书写 角色区 娃娃家、超市、餐馆、医院、理发店 表演区 歌舞、节奏乐、木偶戏、时装表演 建构区案例 主题背景下的区角活动案例一 以活动材料为题材的区角活动案例二 按区角类型设计的活动案例三

<<幼儿区角活动>>

章节摘录

现代儿童发展理论和教育理论关于幼儿是如何发展的探讨已基本达成共识，即幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果。

这一相互作用的过程就是活动，而活动是幼儿发展的基础和动力，为此，人们力图对幼儿创设良好的活动环境，提供充分的活动机会，让幼儿在活动中学习，在活动中成长。

活动区正是应这种教育理论和教育需要而产生的教育形式。

它从改变环境入手，用玩具柜把教室分隔出若干个小区，变教室为活动室，进而变教师为主的教为幼儿自主的学，创造条件让幼儿在与教育相适应的环境中主动学习，获取经验，自我教育，自然发展。

活动区从根本上改变了幼儿被动接受教育的状况，使我们的教育更加优化，更加科学。

活动区倡导“自主、专注、愉悦、探究”，这是开展区角活动追求的基本价值取向。

自主——是对幼儿充分的尊重。

区角中的自主主要表现在幼儿对活动内容的自选和活动过程的自主上，它有助于幼儿自信心和独立性的培养。

专注——是良好的学习品质。

幼儿的专注往往体现在感兴趣的事情上，能吸引幼儿的区角才能使之专注学习，幼儿一旦形成了专注的学习品质，他们的心智潜能将得到极大的开发。

愉悦——是良好情绪的体验。

丰富的区角活动是孩子快乐的源泉，在快乐中才能最大限度地调动学习积极性，获得成功的体验，有助于形成积极的态度。

探究——是创新意识的摇篮。

创新意识和创新能力是人才培养追求的目标，区角活动为幼儿提供探索空间和探究内容，能很好地满足幼儿的探究需要，从而形成乐于探究的品质。

<<幼儿区角活动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>