

<<世界教育思想地图>>

图书基本信息

书名：<<世界教育思想地图>>

13位ISBN编号：9787533452384

10位ISBN编号：7533452380

出版时间：2010-1

出版时间：福建教育出版社

作者：檀传宝 编

页数：538

字数：510000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界教育思想地图>>

内容概要

本书荟萃了从亚历山大·尼尔至今50位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义，加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等，现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。

在认真借鉴英语世界同类著作的基础上，本书既有思想评介，又有论著摘录，无论教育研究人员还是一线教育工作者，均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪，加深对当代教育发展特质的深切理解，是教育、教研、教学工作者不可多得的必备工具书。

<<世界教育思想地图>>

作者简介

檀传宝，1962年生，安徽省怀宁县人。

先后就读于安徽师范大学(1979—1983)、北京师范大学(1991—1993)、南京师范大学(1993—1996)。

1996年在南京师范大学获得教育学博士学位，1996—1998年在北京师范大学教育学博士后站工作，1998年5月出站，留校工作。

曾经访学美国威斯康星大学(麦迪逊校区)(2002—2003)。

现为北京师范大学教育学院教授、博士生导师。

除德育原理外，主要研究领域为：教育基本理论、美育理论、教师伦理学、教师教育等。

截至2005年，已发表学术论文、学术评论等100余篇，出版个人专著《德育美学观》(山西教育出版社，1996)、《信仰教育与道德教育》(教育科学出版社，1998)、《学校道德教育原理》(教育科学出版社，2000)、《教师伦理学专题——教育伦理范畴研究》(北京师范大学出版社，2000)、《美善相谐的教育》(黑龙江教育出版社，2003)等5部，以及诗文自选集《作为一棵风中的树》(黑龙江教育出版社，2003)。

《信仰教育与道德教育》、《德育美学观》获得过全国普通高校人文社会科学研究优秀成果一等奖、国家图书奖提名奖等。

<<世界教育思想地图>>

书籍目录

前言

1. 倡导真自由的教育改革家：亚历山大·尼尔
2. 儿童精神分析家：苏珊·艾萨克斯
3. 引领教育实践的社会改造主义者：哈罗德·鲁格
4. 分析教育哲学的奠基者：路德维希·维特根斯坦
5. 存在本真意义的追问者：马丁·海德格尔
6. 由艺术实现完整教育的倡导者：赫伯特·里德
7. 心理发展的文化历史理论创建者：列夫·维果茨基
8. 儿童认知发展的集大成者：让·皮亚杰
9. 对自由教育的追寻者：迈克尔·欧克肖特
10. 人本主义教育的先驱：卡尔·罗杰斯
11. 课程理论与教育评价之父：拉尔夫·泰勒
12. 程序教学的发明者：B.F.斯金纳
13. 古典现实主义教育观点的代言人：哈里·布劳迪
14. 真理的践行者：西蒙娜·薇依
15. 实践课程论专家：约瑟夫·施瓦布
16. 巨型大学的构想者：克拉克·克尔
17. 教育评价领域的开拓者：本杰明·布卢姆
18. 结构主义心理学的代表：杰洛姆·布鲁纳
19. 国际教育巨匠：托尔斯顿·胡森
20. 教育测量的卓越贡献者：李·克隆巴赫
21. 教育方法论的贡献者：唐纳德·坎贝尔
22. 综合艺术、社会构想和教育的教育哲学家：马克辛·格林
23. 分析教育哲学的代表人物：理查德·彼得斯
24. 教育领域的多维研究者：约翰·古德莱德
25. 解放教育学的提倡者：保罗·弗莱雷
26. 以学校文化解释教育变迁的思想家：塞穆尔·萨拉松
27. 分析教育哲学的引领者：以赛亚·谢弗勒
28. 后现代的预言家：让-弗朗索瓦·利奥塔
29. 教育史研究的转舵手：劳伦斯·克雷明
30. 阶级分析与编码理论的提出者：巴塞尔·伯恩斯坦
31. 解构式的思想者：迈克尔·福柯
32. 儿童心智发展的研究者：玛格丽特·唐纳森
33. 批判教育学的智者：伊凡·伊里奇
34. 道德认知理论的巨擘：劳伦斯·柯尔伯格
35. 分析哲学中的伦敦学派代表者：保罗·赫斯特
36. 课堂研究的开拓者：菲利普·杰克逊
37. 追求性别平等的教育哲学家：简·马丁
38. 关怀伦理学的信仰者：内尔·诺丁斯
39. 交往行为理论的建构者：尤尔根·哈贝马斯
40. 完成教育“超越可能性局限”的教育心理学家：卡尔·贝莱特
41. 社会资本和反思社会学大师：皮埃尔·布迪厄
42. 大众传媒的批判者：尼尔·波兹曼
43. 建设有意义学校的教育改革家：西奥多·赛泽尔
44. 艺术教育的倡导者：埃利奥特·艾斯纳

<<世界教育思想地图>>

45. 教育研究的概念分析大师：约翰·怀特
46. 促进教学进步的理论家和实践者：李·舒尔曼
47. 激进的批判教育学派代表：迈克尔·阿普尔
48. 多元智能理论创始人：霍华德·加德纳
49. 批判教育学派的领军人物：亨利·吉鲁
50. 学校和教师教育的改革者：琳达·达林-哈蒙德

章节摘录

1. 倡导真自由的教育改革家：亚历山大·尼尔 亚历山大·萨瑟兰·尼尔（Alexander Sutherland Neill, 1883-1973），英国著名教育家，出生于苏格兰的福弗尔。

他的父亲是一位乡村中学的教师。

尼尔的上学经历很不愉快，他很早就表现出了对传统教育的厌恶。

可能正是基于自己的真实经历，尼尔才会对传统学校有着激烈的反叛。

后来他通过了爱丁堡大学的入学考试，并拿到了爱丁堡大学英国语言文学硕士学位，但是他在以后的著作一直声称他看不出这种传统的象牙塔教育对他有什么好处。

大学毕业后，他在苏格兰公立学校任教12年，后至伦敦艾尔弗雷德国王学校任教两年。

在公立学校教书的时间里，他更深刻地认识到传统教育的弊端，因此致力于建立一种新型的实验学校。

。

把这种想法付诸于实践的机会在1921年终于来临了。

1921年8月，年近不惑的尼尔应邀到德国德雷斯顿（Dresden）参加筹创一所实验学校，其中由尼尔负责的学校的国际部就是夏山学校的前身，也是尼尔真正进行教育实验的开始。

1924年夏，迫于时局动荡和地方教育当局刁难，尼尔决定将学校迁至英国，继续从事教育实验。

在一处名为夏山（Summerhill）的房子里，尼尔带着五名学生重新开始其教育实验。

因该地土质疏松行走不易，1927年尼尔又将学校迁往伦敦东北郊萨弗克郡（Suffolk）的雷斯顿（Leiston），并一直沿用夏山学校这一名称。

此后，学校虽一度受第二次世界大战的影响而再次转移，但学校一直坚持自由教育实验。

尼尔去世后，夏山学校由其妻安娜掌管，1985年安娜退休后由其女儿珠绮任校长至今。

珠绮继承父志，继续进行教育实验，并使其成为一所引人注目的国际学校。

.....

<<世界教育思想地图>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>