

<<比较教育（上下）>>

图书基本信息

书名：<<比较教育（上下）>>

13位ISBN编号：9787533452667

10位ISBN编号：7533452666

出版时间：2009-1

出版时间：福建教育出版社

作者：钟鲁斋 著

页数：全2册

字数：337000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较教育（上下）>>

前言

20世纪是中国教育学科艰难创生、曲折发展的世纪。

伴随着中与西的文化激荡，传统与现代的思想交融，中国教育学科逐渐地从译介走向编著，从移植走向创生，从草创走向发展。

教育学者们百年来以执着的精神、笃实的态度、质朴的思维，成就了中国教育学科发展史的世纪篇章。

站在21世纪的门槛里，隔着时间的距离，回眸这段历程，不仅能窥视中国教育学科所沐浴的阳光，更能体味到她所历经的风雨。

教育思想史与教育学科史，不是两个“等价”的概念。

在中国，教育思想史可以上溯到两千多年以前，但是教育学科史迄今却不过短短百余年的历程，而启动这一历程的是以日本为媒介的“西学”引介。

促动这些引介的直接动因，还是新办师范学堂的课程“急需”。

当年，所谓“办理学堂，首重师范”，而“教育为师范学堂之主要学科”。

<<比较教育（上下）>>

内容概要

20世纪，中国教育学科从无到有，从译到著，形成了具有一定风格的体系。中国教育学者在把握时代脉搏的基础上，博采中西，融会古今，或独立编写教育学科教材，应迎中国师范教育之需；或自主撰述教育学科专著，夯实中国教育学术之基。皇皇百年，朵朵奇葩。它们在不同程度上折射了时代精神的光芒，反映了教育学术的风貌，凝聚了教育学者的卓识。

站在世纪之交，我社思量有必要重树前辈们的精神财富。2003年春夏之交，我社副社长、副总编黄旭赴沪，力邀华东范大学瞿葆奎先生和郑金洲教授担任主编，诚请老中青教育学者校注和介评，郑重推出《二十世纪中国教育名著丛编》。

辑入这套《丛编》的，皆历经了50年以上时间检验的、水平较高、影响较大、领学科风骚的著作。透过这些著作，试图展现20世纪中国教育学者的学术智慧，盘点中国教育科学的世纪历程，鉴往追来，在过去、现在、未来之间铺设中国教育科学的桥梁。这是一项承接前人、嘉惠后学的教育学术工程。

诚挚感谢主编及其工作集体、各册特约编辑的极大努力、各著作权所有人的全面支持。

<<比较教育(上下)>>

书籍目录

上册

杜序

序言

第一章 绪论

第一节 我们为什么研究比较教育

第二节 研究比较教育应注意的问题

第三节 编著比较教育之方法及其目的

第二章 美国教育之演进及其现况

第一节 美国教育之史的考察

第二节 美国教育之行政制度与学校系统

第三节 幼稚教育与小学教育

第四节 中学教育与高等教育

第五节 师范教育与职业教育

第六节 成人教育与民众教育

第七节 美国教育之趋势

第三章 英国教育之演进及其现况

第一节 英国教育之史的考察

第二节 英国教育之行政制度与学校系统

第三节 幼稚教育与小学教育

第四节 中学教育与高等教育

第五节 师范教育与职业教育

第六节 成人教育

第七节 英国教育之趋势

第四章 苏联教育之演进及其现况

第一节 苏联教育之史的考察

第二节 苏联新教育的目的及其特点

第三节 苏联教育之行政制度与学校系统

第四节 幼稚教育与小学教育

第五节 中学教育与高等教育

第六节 师范教育与职业教育

第七节 成人教育与政治教育

第八节 其他关于教育文化的事业——社会教育

第九节 苏联教育之趋势

第五章 意大利教育之演进及其近况

第一节 意大利教育之史的考察

第二节 意大利教育之行政制度与学校系统

第三节 幼稚教育与小学教育

第四节 中等教育与高等教育

第五节 师范教育与职业教育

第六节 成人教育

第七节 意大利教育之趋势

下册

第六章 法国教育之演进及其现况

第七章 德国教育之演进及其现况

第八章 日本教育之演进及其现况

第九章 结论——各国教育之比较与吾国教育改进上的种种问题

<<比较教育（上下）>>

章节摘录

插图：四、中学的标准美国的中学设备既殊，大小亦异，即课程和修业年限，亦参差不齐。原意是求合乎各地的情形和各学生个性的需要，欧洲之考试制度由教育部监导，藉以整齐学生程度者，除纽约省外，各省并未闻。

及现在美国通行考查中学是否合乎标准的方法，约有下列三种。

第一是省教育行政长官用的调查法。凡受特别补助的中学，必须合乎相当的标准，平时常派专员至各中学去调查，若结果圆满，方能领受补助金。

第二是由省立大学立定标准，凡由中学毕业进大学者，必须和标准相合。有许多省教育行政当局与省立大学合作，派遣视察员，凡中学经过视察，认为合标准时，即将该中学归入许可之列。

有些大学是根据该中学毕业生的成就，以评定其学校程度之高下。

第三是合几省而设的一种联合会，立定标准，以评判中学的优劣。如中美中等和高等学校联合会、中北联合会（North Central Association）、新英格兰中等和高等学校联合会（New England Association of Colleges and Secondary Schools）、中北部中等和高等学校联合会。

有中学曾经第一种方法认为满意而经许可者，有中学曾经二种或三种方法都为合程度者，但不是一概中学都曾列在这三种许可表之中。

凡中学合标准者，即列入许可表（accredited list）。

至若学校设备和上课期间、课程编制、教员资格、教学时间、学分制度等，近年来也渐趋于标准化。美国全国会议大中学标准委员会（National Conference Committee on Standards of Colleges and Secondary Schools）曾代表好几省，立定标准去测量各中学。

五、初级中学之现况新学制，中学6年，前3年为初级中学。

自1908年起，各地渐次兴设，其目的是设一种比小学较深而富于各种常识的课程，以考察儿童的兴趣与趋向，以为将来分人专科的准备。

<<比较教育（上下）>>

编辑推荐

《比较教育(套装全2册)》：20世纪中国教育名著丛编

<<比较教育（上下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>