

<<中国教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史>>

13位ISBN编号：9787533452742

10位ISBN编号：7533452747

出版时间：2009-10

出版时间：福建教育出版社

作者：陈青之 著

页数：全三册

字数：708000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育史>>

前言

20世纪是中国教育学科艰难创生、曲折发展的世纪。

伴随着中与西的文化激荡，传统与现代的思想交融，中国教育学科逐渐地从译介走向编著，从移植走向创生，从草创走向发展。

教育学者们百年来以执着的精神、笃实的态度、质朴的思维，成就了中国教育学科发展史的世纪篇章。

站在21世纪的门槛里，隔着时间的距离，回眸这段历程，不仅能窥视中国教育学科所沐浴的阳光，更能体味到她所历经的风雨。

教育思想史与教育学科史，不是两个“等价”的概念。

在中国，教育思想史可以上溯到两千多年以前，但是教育学科史迄今却不过短短百余年的历程，而启动这一历程的是以日本为媒介的“西学”引介。

促动这些引介的直接动因，还是新办师范学堂的课程“急需”。

当年，所谓“办理学堂，首重师范”，而“教育为师范学堂之主要学科”。

<<中国教育史>>

内容概要

教育史之内容，包括实际与理论两方面。

教育制度、教育实施状况及教育者生活等等，属于实际方面。

政府的教育宗旨，学者的教育学说及时代的教育思潮等等，属于理论方面。

但只将以上所举的实际与理论两方面情形，原原本本，按照时代先后，叙述一个明白，还不足以完成研究教育史者的任务。

研究教育史者的任务：第一、在于说明历代教育制度及学说之变迁的原因；第二、在于比较各时代各地方的教育之异同与升降；第三、则在于阐发教育与政治、经济的关系及统治阶级对于教育之如何利用；第四、尤在于以客观的态度批评历代教育之得失，并标明其特异之点。

能够将以上所提示的种种方面，作一个有系统的叙述，以备今后研究教育者应取何种途径的一个南针，方可以成就一部教育史。

<<中国教育史>>

书籍目录

编前语上册 第一编 原始氏族社会时代的教育 第一期 自商代以上 第一章 初民的生活与教育的起源
一 初民的生活 二 教育的起源 第二章 汉人臆造之上古教育制度 一 绪言 二 学校的起源
三 学官分三部 四 宫庭教育 第二编 封建时代的教育 第一期 西周 第三章 西周社会的概观
一 周人最初的生活 二 封建制度的产生 三 最有权威的礼教之解剖 第四章 后人傅会之西周教育
制度 第一节 学制系统 第二节 学校之内容 一 教材 二 教具 三 师资 四 考试与升
格 五 视学与养老 第三节 女子教育 第四节 结论 第二期 东周 第五章 东周之社会与思想
一 社会之剧变 二 思想之怒放 第六章 东周教育家及其学说 第一节 概论 第二节 老子
一 老子何人 二 无为主义 三 禁欲主义 四 绝学主义 第三节 孔子 一 生活小史 二
性质论中册下册

章节摘录

插图：自蒙养院至通儒院，共有三段七级的学堂，是正轨的，是直线的，我们假名之曰“直系教育”。

在光绪二十四年（1898）五月二十二日，有这样一道谕旨：“将各府厅州县现有之大小书院，一律改为兼习中学西学之学校。

至于学校等级，自应以省会之大书院为高等学，郡城之书院为中等学，州县之书院为小学。

”此次章程规定直系各学堂设立的原则，即按照这道谕旨的标准。

至于大学与通儒院合设一处，在京师；蒙养院系半家庭教育的性质，当以普及为宜，不限定区域。

除初等小学及通儒院外，一律须令学生贴补学费，但纳费多少视各地学堂情形酌量办理。

兹将各级学堂及两院的教育宗旨、入学资格及年龄、课程及修业年限，并将中、小学堂的课程表分段叙述于下。

二蒙养院此院为规定儿童受教育的最初一步，其宗旨“在于以蒙养院辅助家庭教育，以家庭教育包括女学”。

儿童入院年龄，以3岁至7岁为度，每日授课不得过四点钟。

蒙养院即外国所谓幼稚园，以女子师范毕业生为保姆。

但中国此时既不宜设女学，所以蒙养院只好暂时附设在育婴堂及敬节堂内。

凡各省府厅州县以及巨大市镇，如有此项善举者，每堂均须附设蒙养院一所，即于该堂内的乳媪及嫠妇作为保姆。

此项保姆，未必即有保育教养婴儿的知识，先由官厅派员讲授保育教导之事，或发给女教科书及家庭教育书，令她们自相传习。

一年以后，学习有成绩者，发给保姆凭单，勿论在此堂内附设的蒙养院或私人家庭内，皆可以执行保姆的业务。

该章程又规定：在蒙养院未及遍设以前，家庭教育最为重要，所谓“蒙养家教合一”。

<<中国教育史>>

编辑推荐

《中国教育史(套装全3册)》：20世纪中国教育名著丛编

<<中国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>