

<<建造常识>>

图书基本信息

书名：<<建造常识>>

13位ISBN编号：9787533454180

10位ISBN编号：7533454189

出版时间：2010-10-1

出版时间：福建教育出版社

作者：毕苑

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建造常识>>

内容概要

本著以中国近代教科书为焦点，从知识建构史的视角探察近代中国文化转型。

不同于传统时代的教本，教科书作为近代中国社会文化的诞生物，建构起近代中国人的常识体系，打造了近代中国人的文化模型，其文化价值值得深入发掘。

在晚清社会文化背景下近代教科书如何诞生，其编审制度怎样形成演变，以及它在塑造近代国民意识和培养科学观念上的贡献，是本研究着力考察的重心。

<<建造常识>>

作者简介

毕苑，女，籍贯山西。

2001年山西大学历史学硕士，2004年北京师范大学历史学博士，2006年北京师范大学教育学院博士后出站，进入中国社会科学院近代史所文化史研究室工作。

研究方向为中国近代文化史、教育史。

<<建造常识>>

书籍目录

序（郑师渠）建造常识：近代教科书的文化价值第一章 传教士与教科书 一、从“教科书”一词说起 二、传教士·教会学校·教科书第二章 欧美与东瀛：近代教科书的两次译介浪潮 一、“多译西国学堂功课书” 二、戊戌后翻译日本教科书的热潮第三章 汉译日本教科书与中国近代新教育的建立 一、师日浪潮中近代教育观念的形成 二、汉译日本教科书与近代知识体系的建立 三、汉译日本教科书与近代教育学的建立 四、汉译日本教科书的特点与影响第四章 中国近代教科书的诞生和发展 一、近代教科书的萌芽 二、“蒙学教科书”：第一部中国近代教科书 三、开创“教科书时代”的商务版“最新教科书” 四、晚清教科书的出版和销售 五、民国时期教科书的发展第五章 近代教科书编审制度的演变 一、晚清教科书的编审 二、民国时期教科书的编审制度第六章 从“修身”到“公民”——近代教科书中的国民塑形 一、经学和修身：道德教育的承接与开新 二、林纾和他的《修身讲义》：道德教育转型之一例 三、民初国民性改造和20世纪二三十年代的公民教育第七章 斯巴达与中国：近代教科书里中国人的政体认识 一、“西洋史”中的斯巴达 二、国语文和体操课本中的斯巴达 三、中国人对斯巴达政体的认识第八章 花鸟虫鱼看世界：博物教科书与近代自然教育的发端 一、中国博物教科书的诞生 二、博物教科书与进化论的传播 三、杜亚泉的博物学贡献及其“形而下”的自然哲学观 四、博物教科书与近代自然教育的开端附录一 1877年学校教科书委员会总干事韦廉臣向委员会提交的学校用书表附录二 1880年12月学校教科书委员会大会记录所列学校教科用书表附录三 1890年学校教科书委员会计划出版的中文教科书列表附录四 1894年中华基督教教育会执行委员皮彻博士（Dr.Pilcher）关于学校用书的纲要性设想附录五 清末民初的汉译中小学用日本教科书（1890～1915）附录六 民初“共和国”教科书与“新编中学共和国”教科书附录七 民初“中华”教科书与“新制中华”教科书附录八 杜亚泉编译校订的博物类教科书（共计52种）引征文献后记

<<建造常识>>

章节摘录

第一章 传教士与教科书 中国的学校教育渊源甚早,《礼记》记载:家有塾,党有庠,术有序,国有学。

就教材而论,商周时期就出现了作为教材的典籍。

《四书》、《五经》是对封建教育产生了重大影响的文献,可以称之为传统社会最有代表性的教材。中国蒙童教材同样起源甚早,周时有《史籀篇》;汉魏有《仓颉篇》、《急就篇》;唐宋以后,《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》更成为传统社会影响深远的童蒙教材。

虽然以后历代稍有修改,但只是在内容上进行增减,教材的形式及施教对象没有什么变化。

教科书象所有传统时代的典籍一样,担负着接续传统文化,传播社会教化的职责。

然而,“教科书”这个名词并非是同中国教育共时发源的。

在本章,我们将首先探究“教科书”一词的来源,从而讨论中国近代教科书的产生。

一,从“教科书”一词说起 与“教科书”意义相近或有相关联系的词语很多,比如“功课”、“课业”、“课本”、“教材”、“课程”、“读本”等等。

传统社会中使用较多的是“功课”和“课业”等词,它们包含了较为丰富的教育学概念,比如“功课”是教师施教和学生学习内容的总称,也专指授课之后的作业;“课业”包含了功课和学业等含义。“课本”和“教材”等词,在使用上接近于俗语和泛称;“读本”一词的意义宽泛于正式教学用书;而“课程”一词更多地表达了教学科目和进程的含义。

在“教科书”一词出现之前,这些词语已在各种官私文献中得到使用。

那么,具有近代意义的“教科书”一词是何时、在何种情势下进入中国的呢?

近代意义上的“教科书”一词,按照通行的观点,是19世纪70年代末由基督教传教士首先使用的。

学界认可的说法是:“清同治光绪年间,基督教会多附设学堂传教,光绪二年(1876年)举行传教士大会时,教士之主持教育者,以西学各科教材无适用书籍,议决组织‘学堂教科书委员会’。

该委员会所编教科书,有算学、泰西历史、地理、宗教、伦理等科,以供教会学校之用,间以赠各地传教区之私塾。

教科书之名自是始于我国矣。

惟现已散佚无从可考。

“‘学堂教科书委员会’之名见于民国时期的文献,后人译为‘学校教科书委员会’,它是学界公认的将‘教科书’名称带入中国的机构。

据上述说法,英文“Text Book”一词,在光绪二年即1876年就已传入中国。

但是,西方传教士所使用的英文词语,如何被中国人接受为“教科书”的?

探寻语言转换的脉络,对于理解“教科书”的近代意义,无疑是十分必要的。

西方人使用“Text Book”一词也有一个历史过程。

较早有胸前佩挂之“明角书”(“hornbook”),“Text Book”是稍后才出现的词语。

1877年,在华基督教传教士大会正式成立“学校教科书委员会”(the School and Text Book Series Committee)。

尽管传教士们使用了“Text Book”一词,但由于它的中文名字是“益智书会”,所以,当时的中国人还不可能立即接受并使用“教科书”这个新名词。

益智书会这一中文名字一方面说明传教士努力使其工作融入中国文化,另一方面也能说明西方传教士并没有将“教科书”这个名词传入中国的明晰念头。

学校教科书委员会虽然出版了各种作为在华教会学校教科书之用的书籍,但并没有在书名中使用“教科书”一词,而是大量使用诸如“读本”、“纲要”、“入门”、“基础”等词。

在可见的晚清各种书目中,如徐维则的《东西学书目》、顾燮光的《译书经眼录》,以及江南制造局译书书目、同文馆所译西书等书目中,均未见到“教科书”一词。

据可看到的英文资料,学校教科书委员会所编辑出版学校用书的书名中也没有使用过“Text Book”一词,其原因可以用语言差异来解释。

<<建造常识>>

时人据原书名译为中文，自然不会出现“教科书”译词。

虽然书名中没有使用“教科书”，但各书的凡例、编辑大意或序言之类仍有可能使用“教科书”一词。

只是由于这部分书籍散佚不可考，我们无法获得清晰的结论。

唯一存留的线索这样叙述：“光绪十九年，申江中西书院潘慎文、谢洪赉译《八线备旨》，由美华书馆活版印行。

据潘慎文称系译以作中学堂程度之教科书云云。

潘慎文牧师（Rev A. P. Parker）1887年1月成为学校教科书委员会的委员，1890年学校教科书委员会改组为中华教育会之后，他继续任职并发挥重要领导作用；谢洪赉同西方传教士多次合作翻译理化方面的教科书，成果丰硕。

潘慎文牧师所称有可能在光绪十九年即1893年，这条叙述至少证实了学校教科书委员会的传教士们事实上向中国人传输教科书的工作。

据此而论，学校教科书委员会存在的19世纪70、80年代，中国人还没有产生清晰的“教科书”概念。

但也就是在这个时期，中国人逐渐产生了改良传统学校读物的要求，开始自行编译新式的学生读物。

考察“教科书”一词在中国的出现和使用，可以分为三个阶段。

第一阶段是1900年之前，“教科书”一词首次出现，并开始被众多学者所接受、使用，但在清政府官方文牍中还未见使用该词。

汪家熔认为，早在康熙三十七年（1722年），我国已经有以“学堂教科”字样出版的教学用课本，那就是清代蓝鼎元编写的《女学堂教科讲读启蒙》。

但是汪家熔同样认为，这并不代表中国近代教科书的出现。

光绪23年（1897年），南洋公学外院成立，使用的教科书有《笔算教科书》一种，董瑞椿译《物算教科书》一种，张相文编《本国初中地理教科书》二种。

这是可考的近代意义的“教科书”第一次在中国出现的时间。

另外，晚清时期思想家、毕生致力于教育改良事业的钟天纬曾编有《字义教科书》，钟天纬生于1840年，卒于1900年，也就是说，《字义教科书》的编写时间当在1900年之前。

这说明至迟到戊戌维新时期，“教科书”一词就已开始流行了。

但是此时期，多数中国学者仍象梁启超一样，在文章中更多还是使用诸如“学堂功课之书”等词来表达近似于“教科书”的意义。

应该说，梁启超也是最早产生“教科书”概念之人。

1898年，康有为在上清帝的一份奏折中讨论了“中学小学所读之书”；同年盛宣怀在其奏折中介绍日本学校规则及“授读之书”；清政府官方文牍中也使用类似的词语，如总理衙门在1898年上清帝的奏折中有“学堂功课书”之称，并奏称梁启超在湖南时务学堂编有各种“课程之书”；当年还有奏折称西国学堂皆有一定“功课书”，“有小学堂读本，有中学堂读本”；清帝在同年的上谕中则使用“中学小学应读之书”；从戊戌变法时期开始，教科书成为教育改革讨论的一大热点。

以后大量出现的具有近似于“教科书”意义的词汇充分说明了这一现象。

第二阶段从1901年至1911年，大致为清末新政时期。

这一阶段“教科书”一词在官方文牍中出现，但仍与其他近义词相混用，只是使用频率逐渐增加。

1901年初，刘坤一、张之洞在其著名的《江楚会奏变法三折》中指出，统一的“教科之书”是西洋学校教学的一大优点。

如果不做机械限定，刘坤一、张之洞的此奏折可以视为清政府官方第一次使用“教科书”这个概念。

同年5月，罗振玉在其主办的《教育世界》第一号中声明，该杂志将介绍日本各种“教科书”；在后续刊发的文章中，他大量译介日本各级学校令，介绍日本小学校“教科所用图书”和中学校“教科书”；此年末的《教育世界》连续登载了清政府出洋学生总监督夏谐复的长文，文章明确定义：“教科者，教育之标目；教科图书者，教育之材料”。

这可以代表中国人对于“教科书”的近代意义的理解。

戊戌以后，改革教育的呼声日见高涨，更多人注意到了改良教科书的重要性。

<<建造常识>>

这一时期中，“课本”、“学堂功课书”和“教科书”是使用最为频繁的词语。

张謇因清政府的“新政”号召而上《变法平议》，他提出设文部负责编纂诸事，检查“授课之书”，小学堂、中学堂等次第编辑“课本”，并允许私家编拟“课程之书”。

当年两广总督陶模和广东巡抚德寿向清政府上奏提议“学中颁发应用书籍”。

罗振玉在1902年3月的《教育世界》上发表文章，使用了“课书”这一概念，并认为“课书”当分三类：师范用书（合行政法、教育学、教育史、教授法、管理法数者），教科书和参考书。

显然，从罗振玉的这个概念分类中我们可以看出，“教科书”是在狭义的意义使用的，其含义仅指学生用书而言，相当于通俗化的“课本”。

这说明在20世纪初年，中国人还没有形成确定统一的“教科书”概念。

随着时间推移，表达“教科书”含义的词语在数量上逐渐减少，“教科书”与“课本”这两个概念呈现出并行同一的趋势。

1902年5月，李宗棠在考察日本学校的日记中介绍日本的“教科书”。

7月，贵州巡抚邓华熙拟在贵州设立大学堂，在暂定章程中指出应由国家编订颁发“学堂功课”。

8月，袁世凯在拟定的直隶师范学堂和中学堂章程中使用了“教科书”和“教科图书”两词。

此年张之洞在上清政府的奏折以及写给学务大臣张治秋的信中，全部使用“教科书”与“课本”二词。

刘坤一此年在向清政府汇报江南学堂情形的奏折中，全部使用了“课本”这个词。

这一年，梁启超在其《教育政策私议》中仅使用“教科书”一词。

1902年8月15日，清政府的《钦定学堂章程》即“壬寅学制”正式出台。

在这份划时代的文件中，除了《钦定京师大学堂章程》使用过一次“课本书”外，其余各级学堂章程均使用“课本”一词；当年颁布的《京师大学堂编书处章程》则全部使用“课本”一词。

1904年1月13日，清政府颁布《奏定学堂章程》，即“癸卯学制”，这是一份比“壬寅学制”更全面、更具实践意义的文献。

在它的各种学校章程之中，基本上只使用了“教科书”和“课本”二词，尤其在《奏定学务纲要》中，对“教科书”的编纂使用作了详细的规定。

晚清学部在其设立前后的有关文牒中，亦多使用“教科书”与“课本”这两个词。

1906年，上海私塾改良会成立，其章程中亦只使用“教科书”与“学堂课本”这两个概念。

这些文献中的名词使用情况表明，近代意义上的“教科书”一词已经获得了官方与民间的初步认可。

需要注意的是，成立于1897年的商务印书馆和成立于1902年的文明书局，作为20世纪初中国两大书业巨擘，都是以编印出版教科书兴起并以之为重头戏的。

它们编印出版了大量冠以“教科书”之名的学校用书。

比如1903年以后，文明书局编印有诸如《蒙学体操教科书》等冠以“蒙学”二字的多种教科书；商务出版社编印出版有《数学教科书》、《矿质教科书》、《格致教科书》、《中国历史教科书》，尤其是“最新教科书”等一批教科书。

此时期纷呈出现的其他民间出版机构亦多从事于教科书的编印出版活动。

例如1901年，中西译社编译、谢洪赉订定的《最新中学教科书化学》由商务印书馆出版。

1903年，湖北中学教科书社纂译日人所著的《正则英文教科书》，由上海昌明公司发行；同年，上海作新社编印刊行有《中学教科书新编动物学》，宁波的新学会社编辑自刊了《理化博物教科书》，亚泉学馆编译的《最新中学教科书植物学》由商务印书馆出版；1904年，算学研究会编纂的《最新平面几何学教科书》由上海昌明公司出版；1905年，上海广智书局编辑出版有《中学用世界地理教课参考书》；1906年，上海会文编译社编辑印行了《初等女子修身教科书》和《教授书》，长沙三益社印行过《最近普通化学教科书》；1907年，上海的太谷求是书室编辑印行了《新译中等几何教科书》等等。

如此繁琐地罗列众多例证是要说明，20世纪初，“教科书”在中国已不仅是名词的引进，中国人已经在这个领域产生了不小的实绩。

而且这一时期学部设立，作为清政府的官方机构，学部对于编辑审定“教科书”给予特别关注。

在其奏折中，学部建议清政府确立“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的教育宗旨，以此原则指导教

<<建造常识>>

科书的编纂。

此后学部还设立专门机构，筹划推出“部编教科书”。

这些情况充分说明，虽然各种文献中，“教课书”和其他词语共用，但实际上它已经开始获得认可。

还应指出，从1901年以后，中国开始出现大量汉译日本教科书。

在这些翻译的著作中，基本都使用“教科书”字样。

汉译日本教科书在时间上晚于西方传教士传输的教科书，也晚于中国人自编教科书中使用“教科书”一词，笔者尚未发现证据能够证明“教科书”一词来自日本这一猜测。

第三个阶段是民国以后。

在这个阶段里，“教科书”概念获得了广泛的认同，成为官私行文中经常使用的名词，“功课书”之类的概念不再有人使用，“课本”之类的概念使用减少，而且逐渐含有了非正式、口语化的使用意义。

民国各种政府文件基本统一使用“教科书”这个概念，民间也同时接受其为正式用语。

此后，“教科书”一直作为正式的通行用词被中国社会所接受。

<<建造常识>>

编辑推荐

一个国家教科书的历史，就是这个国家的精神发育史。
在近代中国输入新知的过程中，教科书是宣告黎明的朝霞。

<<建造常识>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>