

<<中国教育史 - 王凤喈（上、下册）>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史 - 王凤喈（上、下册）>>

13位ISBN编号：9787533455064

10位ISBN编号：7533455061

出版时间：2011-1

出版时间：福建教育

作者：王凤喈

页数：134

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《中国教育史（套装上下册）》内容包括教育史的范围、中国社会文化的分析、中国教育史时期的划分、虞夏商周之教育——上古教育、虞夏商及西周之教育、东周（春秋战国）之教育、秦汉至清咸丰末年之教育——中古教育、秦汉魏晋南北朝之教育等。

作者简介

王凤喈（1896-1965），湖南湘潭人。

幼时随父发蒙，习读经史，“对于历史，极感兴趣”。

后入小学、中学，“课余读物，文史为多，每周作文，十之七八为史论”。

（《修订版序》）1916年湘潭中学毕业，以国文系第一名考入北京高等师范学校，抵京后改入英语系。

1920年毕业，任湖南私立明德中学英语讲习。

1921年任湖南省立第一师范教育史讲习。

1925年被推为长沙私立晨光大学校长。

1927年参与筹办上海国立劳动大学，任教务主任。

1930年赴美入芝加哥大学研究教育心理学，获哲学博士学位。

1934年返国任国立中央大学教育系教授，次年任中央政治学校教授兼副教务主任、教育系主任。

后曾任湖南省教育厅厅长。

1949年5月赴广州，任职教育部，继赴香港任教私立辅仁书院。

1950年赴台，任编译馆馆长迄于逝世，主持编、译、审、刊中外典籍与大、中、小学教科书及丛书多种。

书籍目录

《中国教育史(上册)》目录：修订版 序 第一篇 绪论 第一章 教育史的范围 第二章 中国社会文化的分析 第三章 中国教育史时期的划分 第二编 虞夏商周之教育——上古教育 第四章 虞夏商及西周之教育 第一节 社会背景 第二节 教育概况 第五章 东周(春秋战国)之教育 第一节 社会背景 第二节 教育概况 第三节 教育思想 第六章 结论 第三编 秦汉至清咸丰末年之教育——中古教育 第七章 秦汉魏晋南北朝之教育 第一节 政治与教育 第二节 学校教育 第三节 选士制度 第四节 教育思想 第五节 学风 第八章 隋唐宋元明清之教育 第一节 政治与教育 第二节 学校教育 第三节 民间教育 第四节 科举制度 第五节 教育思想 第六节 学风 第九章 结论 《中国教育史(下册)》目录：第四编 近代教育 第十章 通论 第十一章 近代学制之演进 第十二章 近代教育行政之演进 第十三章 近代侨民教育之演进 第十四章 近代教育思想之演进 附录一、各代科举制度之比较 二、漫谈前清考试 三、清初俞长城之八股文 四、清末夏曾佑之殿试卷 五、湖南时务学堂 六、长沙明德学校与天津南开学校参考书

章节摘录

三、中国教育史之两方面研究中国教育史，可分二方面：一日教育制度，一日教育思想。

教育制度又可分为两方面：一日选举制度，二日学校制度。

选举制度为中国文化之特产，数千年来中国所以无绝对的贵族政治，全赖选举制度之调剂。

有选举制度，故平民亦有握政权的机会。

选举制度，原为由乡里推选有德望才能之人，贡之天子，以便录用。

其后选举因乏客观的标准而发生流弊，至隋唐改为考试制度；方法虽不同，其选贤举能之目的则一。

故选举制度之演变，不但与教育有关，而且与政治有关。

过去学校有官府设立者，有民间设立者。

官府学校虽各代均有，但除两汉外似未能为教育学术之重心。

民间之学校有两种：一为私人研究学术或预备考试之学校，一为注重实用之民众学校。

前者史料尚多，后者史料甚少。

盖以国家无整个之筹划，民间学校多任其自生自灭，无人管理，亦无记录，故研究殊感困难也。

我国教育制度，无论是选举制度或学校制度，完全是以士的阶级为对象。

所谓国家教育，就是士子的教育，国家对于士子教育所以特别注重，有两种意义：从积极方面说，是要培养并拔选贤良，以为国家之用；从消极方面说，是要安插豪杰之士，免得扰乱社会。

对于此点，苏子瞻说得最痛快。

他说：“夫智勇辩力，此四者皆天民之秀杰者也，类不能恶衣食以养人，皆役人以自养者也。

故先王分天下之富贵，与此四者共之。

此四者不失职，则民靖矣。

四者虽异，先王因俗设法，使出于一。

三代以上出于学，战国至秦出于客，汉以后出于郡县，魏晋以来出于九品中正，隋唐至今出于科举；虽不尽然，取其多者论之。

”

编辑推荐

《中国教育史(套装上下册)》是二十世纪中国教育名著丛编。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>