

<<有效教学的理论和模式>>

图书基本信息

书名：<<有效教学的理论和模式>>

13位ISBN编号：9787533455279

10位ISBN编号：7533455274

出版时间：2011-4

出版时间：福建教育出版社

作者：余文森 主编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学的理论和模式>>

内容概要

教学是与教育相伴随的人类活动。

随着社会的进步发展和对教育要求的不断提高，有效教学也日益成为人们关注的问题。

有效教学的概念虽然是近些年来才在我国教育领域逐步流行起来，但从有效教学的理论层面看，它是一个与教学理论相伴生的隐性命题，因为，任何一种教学理论在学理追求上总是为有效教学辩护的，很难想象有哪一种教学理论将无效教学作为理论诉求。

从这一角度看，任何教学理论都是有关有效教学的、理论。

当然，一种教学理论是否有效或者有效的程?，是要通过教学实践予以检验的。

只是在检验理论的过程中，我们还需要判断理论实施的条件和边界问题，因为验证的结果与这些因素密切相关。

在这个意义上，理论的有效性与其实施结果往往也不能简单地画上等号，在实际的教学改革中，理论与实践的关系是十分复杂的。

本书的编写也力图反映并剖析这种复杂性。

本书的内容由外国篇和中国篇两大部分构成。

外国篇主要涉及国外有关有效教学的理论诠释问题，属理论研究。

该篇从有效教学的角度，梳理了外国著名教育家的教学论思想。

这些教育家，有的是历史人物，有的是当代著名学者，国内的读者大都十分熟悉。

但从有效教学的角度透视这些教育家的教学理论，考察他们间的相互关系，也算是一项较有新意的工作。

了解这些教育家的有关有效教学的思想，对我们在实际教学中更好地理解教学情境、提高教学效率是十分有益的。

<<有效教学的理论和模式>>

作者简介

余文森（1963-），福建莆田人，博士，教授，博士生导师。
现任福建师范大学教育学院院长，教育部福建师大基础教育课程研究中心主任，福建师大高考研究中心主任。
教育部国家基础教育课程改革专家组核心成员，教育部新课程教学专业支持主作项扫组负责人，中小学教材审查委员十全国优秀教师，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部新世纪优秀人才支持计搨人选者，享受国务院特殊津贴专家，全园课程论和教学论专业委员会常务理事。
专业方向为课程与教学论，长期坚持理论联系实际开展教学改革研究，在有效教学和校本教研等专题研究上取得系列重要成果，在全国具有广泛的影。
编著了一系列深受教师欢迎的图书。

<<有效教学的理论和模式>>

书籍目录

前言

外国篇——有效教学的理论诠释

第一章 夸美纽斯的有效教学思想

第二章 赫尔巴特的有效教学思想

第三章 杜威的有效教学思想

第四章 布鲁纳的有效教学思想

第五章 布卢姆的有效教学思想

第六章 奥苏伯尔的有效教学思想

第七章 德国范例教学中的有效教学思想

第八章 赞可夫的有效教学思想

第九章 苏霍姆林斯基的有效教学思想

中国篇(上)——有效教学的模式探讨

第一章 双基教学

第二章 目标教学与掌握学习

第三章 情感教学

第四章 主体性教学

第五章 生命性教学

第六章 新课程教学

中国篇(下)——有效教学的典型案例

第一章 杜郎口中学

第二章 洋思中?

第三章 东庐中学

第四章 基于案例的分析与思考

<<有效教学的理论和模式>>

章节摘录

2. 引导儿童发现情境中的问题。

教育者在设置完教育情境后，应让儿童在其中活动并在活动中发现情境中所蕴含的问题。

教育者应促使学生主动提出疑难，并将学生置于欲解决疑难的境地。

杜威指出，儿童在活动中主动发现问题十分重要，如果儿童不能主动发现自己感兴趣的问题，教学就不可能获得成功。

教育者在儿童主动发现的过程中应当发挥引导的作用，不能代替儿童发现问题。

3. 鼓励儿童寻找问题产生的原因。

杜威认为，在儿童主动发现活动情境中的问题后，教育者应积极鼓励儿童寻找问题存在和发生的原因，引导儿童积极寻找各种资料或证据，以发现问题所在。

教育者还可向学生提供解决问题所需的资料。

这里所谓的资料，并不是解决问题的答案，而是进一步探究的所需的资源和依据。

4. 引导儿童提出并思考解决问题的假设。

杜威指出，探究是人类的天性。

当儿童发现了足以吸引自己的问题后，教育者应当引导儿童根据现有资料，提出自己的解决办法和想法，大胆推论、猜想、提出假设性的方案，并对自己提出的各种解决问题的方案进行逐个分析，选择出被认为最能够解决问题的方案。

5. 鼓励儿童实施解决问题的方案。

这主要是对先前提出的假设性方案进行验证的过程。

问题得以解决，学习就暂告一段落。

学生在这一过程中不仅解决了问题，而且也在解决问题的过程中，学到了知识，提高了能力，尤其是思维能力和动手能力。

问题没解决，教师可引导学生采用解决问题的新方案，直到问题解决为止。

有时，问题虽然最终不一定得到解决，但通过这一过程，儿童也是能学到很多东西的。

从有效教学角度看，杜威的教学思想在何为有效教学以及如何实施的问题上与赫尔巴特及夸美纽斯产生了严重分歧。

夸美纽斯在论述有效教学问题时是有主智倾向的，他关心的是“把一切知识教给一切人”的效率问题。

赫尔巴特从观念心理学出发论证了抽象概念和命题的有效学习，将知识的系统学习作为有效教学的论证中心，甚至认为人的道德教育也是需要通过各科知识的系统学习达成的。

杜威作为传统教育的颠覆者，完全推翻了上述主智取向的有效教学论断，不论是夸美纽斯倚重的感觉、直观，还是赫尔巴特倡导的观念、统觉，在杜威看来都是无法说明有效教学的真谛的。

因为，它们主要限于人的认知范畴，不能说明教育的全部内涵与活动。

在杜威看来，人的认识活动不过是人的经验活动的一部分，思维就是在活动中产生的，同时也是为了在活动中解决问题的。

仅仅以知识的获取本身作为有效教学的标准不仅是错误的，而且对儿童的发展也是有害的。

由此，杜威给我们确立了一个判断是否有效教学的新的标准取向，即儿童本身的经验发展。

杜威的全部教育论述都是关乎儿童经验的发展的，正如他对教育性质的著名判断所展示的——“教育就是儿童经验的不断重组和改造”。

杜威有关有效教学的新的标准取向既是有关儿童整体有机发展的，也是有关发展的过程的；从积极意义上看，它对全面理解教育教学含义和扩大有效教学标准的视野范围是有积极作用的。

……

<<有效教学的理论和模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>