

<<走进学生心灵>>

图书基本信息

书名：<<走进学生心灵>>

13位ISBN编号：9787533456092

10位ISBN编号：7533456092

出版时间：2011-9

出版时间：福建教育出版社

作者：郭晓英

页数：236

字数：253000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<走进学生心灵>>

### 内容概要

这是一本触碰学生心灵深处的书，是一本和谐师生关系、提高教学质量的书。坐下来细细品读，你会感受到教师的责任是多么重大，只有用博大的爱，用赤诚的心，用高尚的人格和热情，才能与学生碰撞出知识的火花。

教书育人不是一门技术，而是一种艺术。  
艺术地教学与管理需要老师的睿智。  
尊重学生的人格，培养的学生自信，增强学生学习的兴趣，这才是成功教育的钥匙。

本书始于尊重学生的自尊，止于对学困生的忽视，针对现代教学中师生交流障碍和教育管理的难题进行了深入的分析和思考，并提出了具体的解决办法，真正达到了理论和实践的统一。

<<走进学生心灵>>

作者简介

郭晓英，黑龙江大学中文专业毕业，中学高级教师，“中国作家”签约作家，青少年心理问题咨询顾问，心理咨询热线辅导老师，对青春期孩子的心理问题，积累了丰富的经验，发表过校园剧本《成长的烦恼》，指导家长教育孩子的《妈妈，我想做好我自己》。

## &lt;&lt;走进学生心灵&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言

## 第一章 不要忽视学生的自尊

学生心里话：可怕的数学老师

学生心里话：给我改错的机会

学生心里话：物理老师的讥笑

学生心里话：班长的苦恼

学生心里话：批评不能变成打击

本章解读一：自尊——玫瑰上颤动的露珠

本章解读二：怎样培养学生自尊心

本章解读三：如何保护学生自尊心

## 第二章 架起相互信任的桥梁

学生心里话：可以相信我吗，老师

学生心里话：老师说话要算数

学生心里话：我真的没抄作文

学生心里话：无辜的“早恋”

学生心里话：做了好事之后

本章解读一：信任是一种力量

本章解读二：在老师的信任中成长

本章解读三：信任是学生自我教育的良方

## 第三章 留出个性张扬的空间

学生心里话：“黑玫瑰”彰显个性

学生心里话：都是诗词害了我

学生心里话：老师，我也有闪光点

学生心里话：从好孩子到坏学生

学生心里话：我爱演讲，我没错

本章解读一：做促进学生个性发展的老师

本章解读二：创设情境培养学生个性

本章解读三：如何进行个性培养

## 第四章 不忘肩上崇高的责任

学生心里话：老师，别不管我

学生心里话：三交数学作业

学生心里话：老师也有无奈

学生心里话：最能侃的老师

学生心里话：你给我坐到最后一排去

本章解读一：爱与责任铸师魂

本章解读二：老师别推卸责任

本章解读三：关于教师责任心的感悟

## 第五章 驱散学生的自卑阴霾

学生心里话：老师，您能让我不自卑吗

学生心里话：桃子落地以后

学生心里话：难忘的班会课

学生心里话：老师，我错在哪里

学生心里话：都是“尖子生特训班”惹的祸

本章解读一：学生自卑心理形成的原因

……

<<走进学生心灵>>

第六章 摘掉教师的“有色眼镜”

第七章 慎用手中的否定结论

第八章 学生需要争辩的权利

第九章 别把严厉变成了苛刻

第十章 惩罚不是最好的方式

第十一章 老师偏心，学生伤心

第十二章 只有差异，没有差生

## &lt;&lt;走进学生心灵&gt;&gt;

## 章节摘录

尊重，是与学生交朋友的基础，老师对犯错误的学生切忌打击挖苦、讽刺嘲笑，也不要揪住不放。点到为止，在保护学生自尊的基础上，给学生改正的机会，根据学生的不同个性，给予学生不同的处理方法。

通常情况都是学生犯错后，心里已经有了畏惧感，看到老师就害怕。老师只要根据学生的具体情况点到为止，就能制止学生的错误，不用耽误课堂上课时间来批评学生，也不用课下再把学生叫到办公室来批评。

学生课堂犯错多数不是故意捣乱，有的是自我约束能力差，有的是不自主地注意力分散，有的是学不进去听不明白，所以老师不要上纲上线，也不要声色俱厉地批评。学生更爱面子，老师给他们留点儿自尊，在不经意的场合说几句话，点一下就有效果，学生会在微笑里接受批评。

有个数学老师上课时看到几个学生在后排玩很生气，停下讲课，横眉怒目地走到学生身边大声地责骂。

一个学生感觉自尊受到了伤害，站起身握紧拳头，狠狠地打在老师的鼻梁上，老师的眼镜掉在地上，脸上留下大片的青紫。

学生被学校停课一个星期后，又来学校上课了，可老师脸上的伤留下了疤痕，这件事完全可以避免。

老师在处理学生的时候，一定得把握学生的性格特点，什么学生，用什么方法，如果完全按自己的情绪走，伤了学生的自尊，也彻底丢了自己的“面子”。

给学生自尊，是为了更好地保住老师自己的“面子”，如果前面的老师懂得一点儿分寸，掌握一点儿教育心理学，就不会在学生面前这么被动了。

遇到难缠的学生，老师自己一定不能冲动，一定要掌握批评学生的“度”。

“度”就是学生能接受的范围，超过了学生接受的极限，那老师就没“面子”了。

学生也有自尊，也需要尊重，老师当那么多同学面前，侮辱学生的自尊，自尊心强的学生，就会不顾后果地反抗。

……

<<走进学生心灵>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>