

<<新课程语文学科高考能力标准>>

图书基本信息

书名：<<新课程语文学科高考能力标准>>

13位ISBN编号：9787533457761

10位ISBN编号：7533457765

出版时间：2012-3

出版时间：福建教育出版社

作者：新课程高考命题研究课题组 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程语文学科高考能力标准>>

内容概要

教育部2003年颁布的《普通高中语文课程标准(实验)》

(以下简称《课标》)指出：

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

《课标》言简意赅，阐明了语文课程性质，强调高中语文课程目标在于全面提高学生的语文素养，使他们具有良好的思想文化修养和较强的运用语言文字的能力，在语文的应用、审美和探究等方面得到比较协调的发展。

教育部考试中心2008年颁布的《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》(以下简称《考试大纲》)，根据高校对新生文化素质的要求，依据教育部2003年颁布的《普通高中课程方案(实验)》和《普通高中语文课程标准(实验)》，阐明语文学科考试性质，确定语文学科考试内容。

它制定的语文学科考核目标与要求，体现了新课标的核心理念，注重对学生的语文素养的考查，坚持能力立意。

它要求考查学生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力。

这六种能力表现为六个层级。

1. 识记：指识别和记忆，是最基本的能力层级。
2. 理解：指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。
3. 分析综合：指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。
4. 鉴赏评价：指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。
5. 表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。
6. 探究：指对某些问题进行探讨，有见解、有发现、有创新，是在识记、理解和分析综合的基础上发展了的能力层级。

这六个层级反映了人的语文能力由低到高、由简单到复杂的发展趋势。

<<新课程语文学科高考能力标准>>

书籍目录

第一部分 新课程语文学科高考能力的类型

第二部分 新课程语文学科高考能力内涵的界定

一、识记能力

(一)识记能力的界定

(二)识记能力的要素、组成、表现和观察点

(三)识记能力的情境(问题)表现和试题编制

二、理解能力

(一)理解能力的界定

(二)理解能力的要素、组成、表现和观察点

(三)理解能力的情境(问题)表现和试题编制

三、分析综合能力

(一)分析综合能力的界定

(二)分析综合能力的要素、组成、表现和观察点

(三)分析综合能力的情境(问题)表现和试题编制

四、鉴赏评价能力

(一)鉴赏评价能力的界定

(二)鉴赏评价能力的要素、组成、表现和观察点

(三)鉴赏评价能力的情境(问题)表现和试题编制

五、表达应用能力

(一)表达应用能力的界定

(二)表达应用能力的要素、组成、表现和观察点

(三)表达应用能力的情境(问题)表现和试题编制

六、探究能力

(一)探究能力的界定

(二)探究能力的要素、组成、表现和观察点

(三)探究能力的情境(问题)表现和试题编制

第三部分 新课程语文高考试题标准

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>