

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

13位ISBN编号：9787533458683

10位ISBN编号：7533458680

出版时间：2012-6

出版时间：福建教育出版社

作者：许凯，袁爱玲，崔丽娟

页数：141

字数：127000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

前言

如今，在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。时代列车一日千里，幼儿教师若想赶上这趟时代快车，就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此，教师们自身应有清醒的认识并积极奋斗。

与此同时，各级政府和社会力量也正在努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。我们组织编写的这套“全国幼儿教师培训用书”正是为了满足幼儿教师加速专业成长的需求。

这套丛书的编写理念是以幼儿教师为中心，走进教师们的专业生活、精神生活甚至是日常生活，聚焦她们频繁遇到的问题，以面对面、心贴心的亲切感来分析解决幼儿教师们的困惑、谜团、问题与困难。

这套丛书由《幼儿园教学活动再设计与实施指导》、《幼儿园教学具设计与使用指导》、《幼儿学习活动的观察与指导》、《幼儿教师如何提升实践反思能力》、《幼儿园生活活动指导》、《幼儿园如何做教科研》、《家园沟通的艺术》、《幼儿教师心理调适》、《幼儿园文案轻松写》、《国外幼儿教育考察》构成，内容基本涉及幼儿教师专业生活的方方面面。

放眼世界学前教育对幼儿教师专业成长的研究，可归纳为三种主要的价值取向，即专业技术取向、实践反思取向、文化生态取向。

我们认为这三种专业发展与成长的价值取向并非是对立关系，而是各有所长的互补关系。

因为，幼儿教师这个职业虽然不比医生、律师的专业度高、技术性强，但也绝不是没有专业性、技术性的职业，因而非本专业的人是绝对做不好此项工作的，必须经历一定程度的专业学习才可胜任。

而且，现实也清楚地显示幼儿教育专业毕业的人并不是立即就能做好此项工作，还必须经历一定时间的实践，并通过不断反思，才能将学科知识、教育教学知识以及关于教育对象——幼儿的知识有机地整合在一起，形成实践智慧，成为专业熟手。

也就是说专业知识和专业技能本身并不等于教育教学中的实践智慧。

现实还告诉我们，每个教师的专业成长绝不仅仅是单纯的、孤立的个人行为，恰如一粒种子本身并不能完全决定自己的长势和果实，种在不同质量的土壤中，其成长的样态和果实会大不相同。

遇上肥沃的土壤，其长势就好，果实就佳；反之则不然。

这也就是说，教师个体的专业成长与其所在园所或地区的文化生态环境关系密切。

因此，综合这三种专业发展取向，我们这套丛书力求提供有专业度的指导，但又不是干巴巴的说教，尽可能将专业知识还原到具体的情境中，让它们鲜活起来。

与此同时鼓励老师们学与做结合，边做边反思，而不以书本为教条。

我们更建议幼儿园打造学习型组织，形成学习共同体，培养终身学习的理念和终身学习的习惯，在这样的园所文化生态环境下，每个幼儿教师的专业成长才能持续，才能提速，才能搭上时代快车。

由于编写人员来自全国各地许多高校和幼儿园，在写作中互动沟通难免不够密切，加之能力水平所限，令这套丛书距离我们的预期目标可能会有不少差距，也会有众多不足，万望广大幼儿教师朋友们不吝赐教，以便再版时修改完善。

华南师范大学袁爱玲 2012年3月10日

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

内容概要

本书是“全国幼儿教师培训用书”之一，从幼儿园教学具及其价值、幼儿园教学具的种类、幼儿园教学具设计指导、幼儿园教学具的高效使用等四方面对幼儿园教学具进行了较为全面的介绍，内容详细全面，并附有大量图片，实用性强。

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

作者简介

袁爱玲，现任华南师范大学教育科学学院教授、博导、博士点负责人，中国教育学会脑科学与教育分会理事，广东省高等教育学会小学（学前）教师教育专业委员会副会长，广东省中小学教师继续教育专家委员会委员，中国蒙台梭利协会终身教授、副会长。
1982年以来出版著作、译著、教材、工具书等38部，发表论文290余篇。

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

书籍目录

第一章 幼儿园教学具及其价值

第一节 幼儿园教学具的概念

- 一、什么是玩具
- 二、什么是玩教具
- 三、什么是教学具
- 四、教学具、玩具、玩教具有何区别

第二节 幼儿操作性学习与教学具

- 一、什么是幼儿操作性学习
- 二、幼儿操作性学习经历哪些发展阶段
- 三、操作性学习有哪些基本类型
- 四、幼儿操作性学习的心理学依据是什么
- 五、操作性学习在幼儿发展及教育中有何价值
- 六、教学具对幼儿操作性学习方式有何影响

第三节 幼儿园教学具的价值

- 一、教学具的基本功能是什么
- 二、教学具如何促进幼儿的发展

第四节 幼儿园自制教学具的现实意义

- 一、自制教学具对幼儿学习和发展有何促进作用
- 二、自制教学具如何支撑幼儿展开可持续发展的教育活动
- 三、自制教学具对传承社会文化有何功能
- 四、自制教学具对促进家园合作有何作用
- 五、自制教学具对促进教师专业发展有何效能

第二章 幼儿园教学具的种类

第一节 幼儿园教学具的多种分类方式

- 一、从哪些方面分类教学具
- 二、幼儿园教学具主要有哪些类

第二节 福氏和蒙氏教学具

- 一、福禄贝尔恩物
- 二、蒙台梭利教具

第三章 幼儿园教学具设计指导

第一节 幼儿园教学具的特性

- 一、从幼儿学习与发展角度看教学具有何特性
- 二、从教学具取材看教学具有何特性

第二节 幼儿园教学具设计的基本原则

- 一、什么是幼儿园教学具设计
- 二、幼儿园教学具设计应遵循哪些基本原则

第三节 幼儿园教学具设计构思方法

- 一、自制教学具的设计构思有何基本方法
- 二、非自制教学具的设计构思有何基本方法

第四节 各领域教学具设计指导

- 一、如何设计指导健康领域教学具
- 二、如何设计指导科学领域教学具
- 三、如何设计指导语言领域教学具
- 四、如何设计指导社会领域教学具
- 五、如何设计指导艺术领域教学具

<<幼儿园教学具设计与使用指导>>

第四章 幼儿园教学具的高效使用

第一节 影响教学具使用效益的因素

- 一、教学具的设计
- 二、教学具的投放
- 三、教师对幼儿操作的指导
- 四、教学具的评价和管理

第二节 如何科学投放教学具

- 一、数量和种类要适度
- 二、教学具更新要循序渐进
- 三、要把握好投放时机

第三节 教师如何有效指导幼儿操作教学具

- 一、指导适时并能拓展教学具的功能
- 二、教师有效指导幼儿教学具操作应具备的素质
- 三、教师有效指导幼儿操作教学具的策略

第四节 幼儿园教学具的评价与管理

- 一、如何评价幼儿园教学具
- 二、如何管理幼儿园教学具

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>