

<<说课实战训练教程（小学数学卷）>>

图书基本信息

书名：<<说课实战训练教程（小学数学卷）>>

13位ISBN编号：9787533458867

10位ISBN编号：7533458869

出版时间：2012-7

出版时间：福建教育出版社

作者：叶建云，林高明，朱其珠 编著

页数：290

字数：277000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书立足于小学数学教研活动的实际情况，对说课的内在机理及操作程序进行梳理，包括对说教材、教法、学法、教学程序等说课环节，以及说课所涉及的教育理论素养、教师临场应对、整体素养的展现、语言表达能力、时间调控能力等策略，进行理论、案例的分析指导。本书来源于一线名师的教育教学实践，有助于广大小学教师领悟和锤炼说课技艺，达到教学相长的目的。

作者简介

叶建云,福建省优秀教师,中学高级教师,泉州市首届中小学名教师,教育部福建师范大学基础教育课程研究中心兼职副研究员。

在《中国教育报》、《人民教育》、《福建教育》、《小学数学教育》等三十多家报刊上发表教育教学文章近百篇。

出版个人教育专著《追寻幸福的教育》,参与编写《学校文化与学生发展》,参与主编《名师怎样观察课堂(小学数学卷)》,编著《课堂解码——小学数学精品课评析》。

书籍目录

第一章 小学数学说课的特点

- 一、什么是说课
- 二、小学数学说课的意义、作用
- 三、小学数学说课的特点
- 四、小学数学说课的原则

第二章 小学数学说课的内容

- 一、小学数学说课的常见类型
- 二、小学数学说课的主要内容
- 三、小学数学说课的基本模式
- 四、小学数学说课的基本要求

第三章 小学数学说课前的准备

- 一、明确说课的目标
- 二、认真准备说课稿
- 三、做好说课前的演练

第四章 小学数学说课过程中需注意的问题

第五章 小学数学说课怎样说教材

- 一、说教材的主要内容
- 二、怎样分析学情
- 三、怎样制定教学目标
- 四、怎样确定教学重难点

第六章 小学数学说课中常用的教法

- 一、情境创设法
- 二、引导探究法
- 三、尝试教学法
- 四、联系生活法
- 五、动手操作法
- 六、游戏激趣法
- 七、自主指导法
- 八、提问设疑法
- 九、直观教学法
- 十、小组合作教学法

第七章 小学数学说课中常用的学法

- 一、自主学习法
- 二、探究学习法
- 三、合作学习法
- 四、实践操作学习法
- 五、猜测法
- 六、体验感悟法
- 七、练习法
- 八、数形结合法

第八章 小学数学说课怎样说教学程序

- 一、数学概念教学的一般教学程序
- 二、计算教学的一般教学程序
- 三、解决问题教学的一般教学程序
- 四、空间与图形教学的一般教学程序

附：小学数学作业设计理念及呈现方式

第九章 片段教学

- 一、什么是片段教学
- 二、片段教学的类型
- 三、片段教学的基本特征
- 四、片段教学的意义
- 五、怎样进行片段教学
- 六、片段教学示例

【附录一】说课及其准备策略

说课面试准备的五条建议

新教师说课策略

应聘教师的说课策略

教师职评说课策略

【附录二】论文答辩

关于职评论文的答辩

关于职评论文的陈述与答辩一例

【附录三】教育教学理论选摘

【附录四】小学数学说课稿选萃

数与代数

《认识钟表》说课稿

《找规律》说课稿

《克与千克》说课稿

《搭配中的学问》说课稿

《分数的初步认识》说课稿

《时、分、秒》说课稿

《用字母表示数》说课稿

《小数的意义》说课稿

《一个数除以小数》说课稿

空间与图形

《面积》说课稿

《平移和旋转》说课稿

《平行四边形和梯形》说课稿

《确定位置(一)》说课稿

《找规律》说课稿

统计与概率

《统计》说课稿

《统计——平均数》说课稿

《统计与可能性》说课稿

实践与综合

《小小商店》说课稿

《解决问题的策略(列表)》说课稿

章节摘录

知识的学习过程，是一个学习重点和学习方法不断被学生掌握的过程，也是学习难点不断被突破的过程。

在数学教学中，教学重点的确认和解决是首位的。

但教学重点与学习难点密切相关，如何准确确定教学重点、难点，正确处理教学重点与难点，是实现有效教学、高效教学的前提，也是当前数学教学中必须着力解决的问题。

教学的重点，是针对教材而言的。

它是指教学中最重要、最基本、最核心的知识和技能，是普遍性问题，具有相对稳定性。

如每个学段的基础知识、基本能力、思维方法等，我们可以根据教材本身和作者的编写意图来确定教学重点。

除非教师教学个性或者研究任务的需要，否则，不论学生群体或个体如何，它通常不会随着教学对象的变化而转移。

教学的难点，是针对学生而言的。

它是指学生难理解、难掌握、容易错，教师较难进行教学处理的内容。

比如教材中比较抽象、含义深刻、需要用直观方法帮助认识、帮助感悟和学习的内容。

它的产生通常与学生缺乏知识经验基础、抽象思维较弱、操作能力不强等因素密切相关。

在不同的学生群体或者个体中，教学的难点通常不相同，因此在确定教学难点时，体现出较强的个别性。

怎样确定小学数学教学的重点和难点？

1.根据教材的知识结构，从知识点中梳理出重点。

理解知识点，首先是要理解这部分内容整体的知识结构和内容间的逻辑关系，再把相应的教学内容放到知识的结构链中去理解。

其次是理解整个单元的知识点，特别是要详细地知道每节课的知识点，在教学中做到不遗漏、不添加。

如果知识点是某单元或某内容的核心，是后继学习的基石或有广泛应用等，那么它就是教学重点。

教学重点一般由教材决定，对每个学生是一致的。

一节课的知识点可能有多个，但重点一般只有两个。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>